

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор школы: Е.А. Коновалова  
Приказ № 104/п от «31» августа 2010 г.



# Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы

Рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «15» августа 2010 г  
Руководитель МО: Пурехова /Е.В.Пурехова/

Согласована на методическом совете  
Протокол № 1  
от «16» августа 2010 г  
Зам. директора по УВР:  
Проворова /В.А.Проворова/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной

страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

• **ХАРАКТЕРИСТИКА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Средний школьный возраст имеет ряд особенностей, которые в значительной степени определяют методику обучения английскому языку, включая тематику, стиль изложения материала, типы упражнений и многое другое.

Примерно к 10 – 11 годам учебная деятельность заменяет у детей игровую в качестве ведущей. Однако в этом возрасте школьники не только готовы ещё с увлечением играть в разного рода игры, но и воспринимают информацию в виде игры легче, чем в форме таблиц и формализованных списков. Также в игре ученики легче запоминают слова и звуки нового для них языка. В этом же возрасте у учащихся начинает формироваться системное научное представление об окружающем мире, и они готовы с увлечением узнавать об истории и быте других стран и народов, о правилах поведения за границей, а в плане языка легко воспринимают «абстрактные» его аспекты, как грамматика и синтаксис. Вместе с тем на первых порах конкретное мышление у школьников преобладает над абстрактным, что заставляет искать нестандартные методы подачи грамматического материала.

В более старшем возрасте, в 12 – 13 лет, школьники усваивают нормы ответственного поведения в обществе, что позволяет выбирать темы для изучения с большим воспитательным значением, а также обсуждать с учениками то, как следует поступать в сложных учебных и бытовых ситуациях. Вступая в подростковый возраст, дети испытывают сложности в межличностном общении, для преодоления которых необходимо использовать большое количество продуктивных коммуникативных упражнений на уроке.

В возрасте 13 – 14 лет школьники начинают готовиться к выбору дальнейшего пути в жизни, размышлять о том, как добиться успеха и реализовать свой потенциал, охотнее излагают своё мнение о различных общественных вопросах и проблемах, о том, что заботит их более взрослых друзей и знакомых.

К концу среднего школьного возраста у учащихся в достаточной мере уже сформирована информационная компетенция и учебные умения, что позволяет заниматься проектами и самостоятельно совершенствовать речевые умения.

• **СТАТУС РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа по английскому языку в 5 - 9 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (2004г.),
4. Примерная программа по английскому языку для общеобразовательной школы (2004г.),
5. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений
6. Авторская программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман “Happy English.ru” (Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ru / Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений//И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2009), сборника нормативных документов «иностраный язык»/ составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.: Дрофа, 2009г.
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 – 9 классов под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Данная программа выбрана, т.к. она способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности, позволяет использовать игровые технологии, технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии. Кроме того она позволяет сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне, благодаря посильности, социокультурной и коммуникативной направленности, применению занимательного и игрового материала.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### • **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

• **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% (65 часов) от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Социокультурная компетенция.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

8. фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  9. оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
  10. иноязычными сказками и легендами, рассказами;
  11. с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
  12. с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
  13. словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
  14. географией и политическим устройством Великобритании и США;
  15. историей и традициями жителей стран изучаемого языка;
  16. основными достопримечательностями стран изучаемого языка;
  17. с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
  18. с повседневным этикетом стран изучаемого языка;
- Предусматривается овладение умениями:
19. правильно оформлять адрес и писать письма на английском языке;
  20. достойно представлять свою страну на английском языке
  21. рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

#### **Языковая компетенция.**

##### **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

##### **Лексическая сторона речи.**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

##### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

22. числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
23. прилагательные с суффиксом -less
24. существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)
25. прилагательные с – up
26. существительные с суффиксом – tion
27. глаголы с префиксом - ge

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

##### **Грамматическая сторона речи.**

##### **5 класс**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

28. предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
29. сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
30. различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
31. оборота to be going для описания событий в будущем времени;
32. побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
33. знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
34. определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
35. неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
36. степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
37. личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
38. наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
39. количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

#### **6 класс**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

40. предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
41. сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
42. условных придаточных предложений с союзом if;
43. различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
44. специальных вопросов после Can you tell me...;
45. оборота to be going для описания событий в будущем времени;
46. побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
47. повелительного наклонения с глаголом let;
48. модальных глаголов can, must (have to);
49. определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
50. неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
51. степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
52. личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах,
53. местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
54. наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
55. количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

#### **7 класс**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

56. предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
57. сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
58. условных придаточных предложений с союзом if;

59. различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)
60. специальных вопросов после Can you tell me...
61. оборота to be going для описания событий в будущем времени;
62. конструкции used to;
63. побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
64. повелительного наклонения с глаголом let;
65. модальных глаголов can, must (have to), should?
66. определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
67. неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
68. степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
69. личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
70. местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
71. местоимений other, another, each other;
72. наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
73. количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

#### **8 класс**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor;

условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

#### **9 класс**

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

74. bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper;

75. с географическими названиями;

76. с названиями городских объектов; с названиями веществ.

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

77. сложное дополнение;

78. сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure;

79. прямую и косвенную речь;

80. сослагательное наклонение.

#### **Речевая компетенция.**

##### **Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (Праздники, спорт, музыка, посещение театра, кино, дискотеки, кафе). Покупки. Переписка. Молодёжная мода. Карманные деньги.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

• Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

##### **Речевые умения.**

#### **5 класс.**

##### **Чтение.**

Вся первая и вторая четверть посвящены совершенствованию техники чтения. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### **Письменная речь.**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

81. подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
82. выделение ключевой информации;
83. списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);  
Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

#### **Аудирование.**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### **Говорение.**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

84. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
85. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
86. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

#### **6 класс.**

##### **Чтение.**

В 6-м классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со

словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Письменная речь.**

В 6-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

#### **Аудирование.**

В 6-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### **Говорение**

В 6-м классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

#### **7 класс.**

#### **Чтение.**

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объем. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в

7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Письменная речь.**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

#### **Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **Говорение.**

**Диалогическая речь.** В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

87. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

88. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

89. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **8 класс.**

#### **Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

◆ выделять основную мысль;

◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

#### **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

90. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
91. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
92. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
93. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

#### **Говорение.**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

*Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:*

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:*

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **9 класс.**

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

#### **Чтение.**

Чтение в 9 классе представляет собой совершенствование выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечением конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полным пониманием содержания.

#### **Письменная речь.**

Основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

#### **Аудирование.**

На завершающем году обучения в основной школе умение понимать речь на слух уже развито в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями:

94. для совершенствования фонетических умений учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации);

95. для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух;

96. для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

#### **Говорение.**

Главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

97. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

98. особенности структуры простых и сложных предложений;

99. интонацию различных коммуникативных типов предложений;

100. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

101. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **говорение**

102. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

103. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

##### **аудирование**

104. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

105. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

##### **чтение**

106. читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

107. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

108. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **письменная речь**

109. заполнять анкеты и формуляры;

110.писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

111.создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

112.осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

113.приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

114.ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

115.осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **УМК: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ.**

##### **Сюжетное построение.**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

##### **Социокультурная воспитательная направленность.**

Социокультурная компетенция рассматривается как

116.готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;

117.находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;

118.строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

##### **Игровой компонент.**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

##### **Использование стихов и песен.**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

#### **УМК “Happy English.ru” 5 класс**

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 5 класса (первый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман включает следующие компоненты:

учебник,

книга для учителя,

2 рабочие тетради,

аудиокассеты.

##### **Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 5 класс.**

Я и моя семья

Я и мои друзья

Я и мои увлечения

Школа и школьные предметы

Путешествие

Дом и квартира

История Великобритании

Распорядок дня  
 Домашние любимцы  
 Современные реалии страны изучаемого языка  
 Традиции и праздники  
 Празднование дня рождения  
 Города Великобритании  
 Города России  
 Времена года, погода  
 Достопримечательности Англии

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Контроль и оценка деятельности учащихся 5 класса осуществляется с помощью контрольных заданий (10 тестов) после каждого раздела.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### Проекты.

«Мой мир», «Я и моя семья» - 1 четверть  
 «Достопримечательности», «Незнакомец» - 2 четверть  
 «Хобби», «Мой родной город» - 3 четверть  
 «Моя большая вечеринка» - 4 четверть

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

5 класс

	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтени е	гово р ение	ау ди рование
1.	Вводный раздел	39				1 (ди лог)	
2.	Семья			1			
3.	Дом. Квартира. Помощь по дому			1			
4.	Цвета. Одежда					Мон олог	
5.	Я и мои друзья						
6.	Жители города. Профессии						

7.	Школа. Школьные предметы			1			1
8.	Мои увлечения						
9.	Времена года. Погода	14		1			
10.	Праздники						
11.	Города Англии					Мон олог	
		102				3	1

**Тематическое планирование  
УМК "Happy English.ru" 5 класс**

	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Вводный раздел. Алфавит	39	2
2	Семья	14	1
3	Дом. Квартира. Помощь по дому		
4	Цвета. Одежда	14	1
5	Я и мои друзья		
6	Жители города. Профессии		
7	Школа. Школьные предметы	8	1
8	Мои увлечения		

	Времена года. Погода	19	1
0	Праздники		
1	Города Англии	8	1
	Итого	102	7

Английский язык – 5 класс.

**Календарно – тематический план.**

№ урока	Тема урока	Дидактическая единица в соответствии с примерной программой	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Дата
<i>Unit I The English Alphabet Английский Алфавит</i>							
1	Знакомство			Ознакомление с новым УМК: структура, назначение.			
1	Буквы и звуки: Nn- [n] Tt-[t] Pp[p] Ii- [i]. Ii- в закрытом слоге	Домашние любимцы	Знать: Лексику урока. Уметь: Читать букву I в закрытом слоге. Распознавать английский текст в фонозаписи.	<b>1.</b> Введение букв английского алфавита: буквы – Nn, Tt, Pp, Ii; звуки – [n], [t], [p], [i]. <b>2. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>in, it, tip, tin, pin</i> упр.5 стр.5-6. <b>3. Чтение.</b> Развитие навыков чтения, чтение слов - <i>in, it, tip, tin, pin</i> упр.5 стр.5-6 <b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи (песня об английском алфавите).	комбинированный	текущий	
2	Буквы и звуки: Bb-	Домашни	Знать: Лексику	<b>1.</b> Введение английских букв: Bb, Dd, Ee; звуки [b],[d], [e]. упр.4,5,6 стр.7.	комбинированный	текущий	

	[bb] Dd-[d] Ee-[e] Ee - в закрытом слоге	любимцы	урока.  Уметь: Читать E в закрытом слоге. Писать звуки в транскрипции.	<b>2. Чтение.</b> Правила чтения- буквы e в закрытом слоге упр.7 стр.8. <b>3. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>pen, ten, tent, net, bed, Ted, Ben, pet, bin, end</i> упр. 7 стр.8.				
2	Обучение аудирова нию	Домашние любимцы	Уметь: пользоваться словарем.Писать слова в словарь.	<b>1. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи упр.1, 7.	комбинированный	текущий		
3	Буквы и звуки: Gg- [g] Ll-[l] Aa- [æ] [ə]. Aa- в закрытом слоге Артикль a, союз and, предлоги in, at.	Домашние любимцы.	Знать: Лексику урока.  Уметь: Читать слова с буквой A в закрытом слоге. Применять артикли и предлоги.	<b>1.</b> Введение букв английского алфавита: буквы – Gg, Ll, Aa; звуки – [g], [l], [ ], упр.3,4,5 стр.9. <b>2. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>a, in, at, and, dad, bad, leg, big, pig, pill, bag, bat.</i> упр.6 стр.9. <b>3. Аудирование</b> с целью полного понимания услышанного упр. 6, 7 стр.9-10.	комбинированный	текущий		
3	Обучение чтению. Артикль a.	Домашние любимцы.	Уметь: Читать слова с буквой A в закрытом слоге. Применять артикли и предлоги.	<b>1. Чтение.</b> Развитие навыков чтения упр.1,2, 6,7 стр. 9-10.	комбинированный	текущий		
4	Буквы и звуки: Mm-[m] Ff-[f] Hh- [h] Oo- в закрытом слоге.	Домашние любимцы	Знать: Лексику урока.  Уметь: Читать букву O в закрытом слоге. составлять словосочетания с сущ+ прилагат.	<b>1.</b> Введение английских букв: Mm, Ff, Hh, Oo, звуки [m], [f], [h], [ ] упр.2,3,4,5 стр.13. использование артикля между прилагательным и существительным, <b>2. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>fat, left, flat, hot, on, hand, dog, top, hen, film, man.</i> упр. 7 стр.14	комбинированный	текущий		
4	Имя прилагател ьное.	Домашние любимцы	Уметь: Читать букву O в закрытом слоге. Составлять словосочетания с сущ+ прилагат.	<b>1. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - использование артикля между прилагательным и существительным, грамматические структуры: <i>a...tent t - a big tent</i> упр. 10,11,12 стр.14-15.	комбинированный	текущий		
5	Буквы и звуки: Ss- [s] Kk-[k]	Домашние любимцы	Знать: Лексику урока.	<b>1.</b> Введение букв английского алфавита: буквы – Ss, Kk ,звуки – [s], [k] упр.3,4 стр.16.	комбинированный	текущий		

	Оо+k,l,m,n ,d,t=[u] Структур ы: It is a pen. It is a big bed		Уметь: Читать слова с буквосочетанием <b>oo+l, m, n, d, t</b>	<b>2. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>sad, is, test, book, Sam, good, desk, spoon, boot, his, boss, set, nest, look, soon, pool, step</i> упр.5 стр.17. <b>3. Чтение.</b> Правило чтения- <b>oo+k=[ ]</b> , <b>oo+l, m, n, d, t=[ ]</b> упр.4 стр.16.				
5	Глагол связка <b>is</b> . Сокращён ная форма глагола <b>is</b> .	Домашние любимцы	Знать: Лексику урока.  Уметь: Читать слова с буквосочетанием <b>oo+l, m, n, d, t</b> .	<b>1. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамма- тические структуры: употребление глагола <i>is</i> . <i>It is a pen. It is a big bed</i> упр.8.9.11,11 стр.17-18 <b>2. Аудирование</b> с целью понимания основной идеи упр.2 стр.16. упр.5 стр. 17. упр.8 стр.18.	комбинированный	текущий		
6	Буквы и звуки: Сс - [k] Jj- [d] Uu- [ʌ] U – в закрытом слоге. Ch - [t ] T+ ch=[t ].	Семья	Знать: Лексику урока.  Уметь: читать слова с буквой U в закрытом слоге. Писать транскрипцию слов.	<b>1.</b> Введение букв английского алфавита: буквы – Сс, Jj, Uu ,звуки – [k],[ ],[ ] упр.10,11 стр.21-22. <b>2. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>bus, hut, nut, mug, chin, job, not, cap, jam, jug, cool, cook, bench, jinni</i> . упр.15 стр.22-23. <b>3. Чтение.</b> Правило чтения- <b>u</b> -в закрытом слоге,[ ], <b>t+ch=[ ]</b> упр.11,12,13,14 стр.22.	комбинированный	текущий		
6	Образован ие отрицател ьных предложен ий с глаголом is.	Семья	Уметь: Читать слова с буквой U. Строить отрицательные предложения с глаголом связкой is.	<b>1. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - образование отрицательных предложений с глаголом <i>is</i> . <i>It is not a pen. It is not a big bed</i> упр.16,17 стр.23	комбинированный	текущий		
7	Буквы и звуки: Ww-[w] Xx-[ks] Yy[, [i] Деление на слоги. Понятие закрытого слога.	Семья	Знать: Лексику урока.  Уметь: Читать слова с буквами Ww, Xx, Yy. Делить слова на слоги и писать транскрипцию.	<b>1.</b> Введение букв английского алфавита: буквы – Ww, Xx, Yy, звуки – [w], [ks], [i], [j] упр.4,5 стр.26. <b>2. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>yummy, funny, empty, happy, yes, six, wet, box, fox, witch, tax, fax, win, witty, stich, fix, wink, spill, chip</i> упр.7 стр.26-27. <b>3. Чтение.</b> Правило чтения - деление на слоги, понятие закрытого слога, буква у в начале и в конце слова упр. 6 стр.26.	комбинированный	текущий		

				4.Аудирование с целью полного понимания речи фонозаписи упр.3 стр.25,упр.7. стр.26.				
7	Отсутстви е артикля перед прилагател ьным	Семья	Знать: Лексику урока.  Уметь: Читать слова с буквами Ww, Xx, Yu. Делить слова на слоги и писать транскрипцию. Понять стихотворение в фонозаписи. Строить отрицательные предложения с глаголом связкой is.	1.Аудирование с целью полного понимания речи фонозаписи упр.11 стр.27. 2. <b>Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамма- тические структуры: отсутствие артикля перед прилагательным в предложениях типа: <i>Sam is sad. Pat is bad.</i> упр.10,11,12 стр.27. 3. <b>Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Образование положительных и отрицательных предложений, используя картинки и высказывания – Это есть... , Это не	комбинированный	текущий		
8	Повторени е изученног о материала.	Семья	Знать: Буквы, звуки и лексику уроков. Правила чтения.  Уметь: Читать и писать слова и словосочетания.Ст роить утвердительные и отрицательные предложения с глаголом is.	1. <b>Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Образование положительных и отрицательных предложений, используя картинки и высказывания – Это есть... , Это не	комбинированный	Устный опрос		
8	Буквы и звуки: Q- [k] [эи] Открытый слог Чтение буквы Oo в открытом слоге. Буквосоче тание qu - [kw] o+ld, ck Образован ие общих вопросов с	Семья.	Знать: Лексику урока. Правила чтения и понятие открытого и закрытого слога.  Уметь: Читать и переводить текст. Понять стихотворение в фонозаписи. Образовывать вопросительные предложения с глаголом is с опорой на картинки.	1.Введение буквы английского алфавита: буква – Qq, звук – [kw], [k] упр.4 стр.29. 2. <b>Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>at home, joke, no, nose, gnome, cold, gold, black, old, stick, sock, bold, fold, tick, click, sick, question, neck, stone, hope, rose</i> упр.8 стр.30. 3. <b>Чтение.</b> Правило чтения - введение понятия открытый слог: <b>bone, hole.</b> Чтение буквы <b>O</b> в открытом слоге. <b>Qq [k], qu [kw], o+ld=[ ], ck [k].</b> упр. 3,4,5,6 стр.29-30. Развития навыка чтения с целью полного понимания прочитанного	комбинированный	текущий		

	глаголом <b>is.</b>			упр.12 стр.32. <b>4.Аудирование</b> с целью полного понимания речи фонозаписи стихотворения «Счастливый гном» и «Собака и кошка» упр.12 стр.32. <b>5. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: образование общих вопросов с глаголом <b>is</b> . Ответы на общие вопросы упр.11,13 стр.31-32. <b>6. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений, используя картинки и высказывания – Это есть... , Это не... Это большая кошка?				
9	Буквы и звуки: Rr - [r] Vv- [v] Zz[z]	Семья	Знать: Лексику урока.  Уметь: читать двусложные слова с буквой L. Понять стихотворение на слух.	<b>1.</b> Введение букв английского алфавита: буквы – Rr, Vv, Zz, звуки – [k], [v], [z] упр.7,8,9 стр.34-35. <b>2. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>little, apple, room, roof, rose, red, dress, rabbit, rich, print, rat, rap, buzz, cross, sorry, crisp, carrot, crack</i> упр.11 стр.35. <b>3. Чтение.</b> Развитие навыка чтения слов с буквами Rr, Vv, Zz. Правила чтения двухсложных слов с буквой L упр. 10 стр.35. <b>4.Аудирование</b> с целью полного понимания речи фонозаписи стихотворения упр.4 стр.34.	комбинированный	текущий		
9	Артикль <b>an</b>	Семья	Уметь: читать двусложные слова с буквой L. Понять стихотворение на слух. Правильно употребить артикль a и an с существительными в единственном числе. Составлять положительные и отрицательные предложения с опорой на картинки.	<b>1. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: употребление артикля <b>a</b> и <b>an</b> перед существительным в единственном числе упр.3,4 стр.34. <b>2. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление положительных, отрицательных и вопросительных предложений, используя картинки и высказывания – Это есть... , Это не... Это большая кошка?	комбинированный	текущий		
10	<b>I – в</b>	Семья	Знать: лексику	<b>1. Лексика.</b> Введение новых	комбинированный	текущий		

	открытом слоге. <b>To be</b> в I лице ед. числе в структурах: <i>I am fine.</i>		урока  Уметь: Читать букву <b>I</b> в открытом слоге. Составлять предложения с глаголом <b>to be</b> . Составлять краткий рассказ о себе.	лексических единиц: <i>pilot, pine, kite, five, nine, fine, child, kind, night, drive, dive, pride, hide, wipe, tick, back, lucky, truck, line, ripe, mind</i> упр.3 стр.37. <b>2. Чтение.</b> Правила чтения <b>i-</b> в открытом слоге, <b>i+nd, i+ld, i+gh= [ai]</b> . упр. 1,2 стр.37. <b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: глагол <b>to be</b> в структурах: <i>I am fine, I am ten, I am Ben, I am happy, I am in a street</i> упр.4,5,6 стр.38. <b>4. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление рассказов, используя местоимение <b>I</b> и глагол <b>am</b> <i>I am fine, I am ten, I am Ben.</i>				
1 1	Тест	Семья		- Английский алфавит: написание английских букв, звуков, транскрипционных знаков. - Сопоставление букв, буквосочетаний и их транскрипционных знаков. - Составление рассказа о себе, используя глагол <b>to be</b> в структурах: <i>I am fine. I am ten. I am Ben. I am happy. I am in a street.</i> - Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений <i>It is a ...</i> - Аудирование песни – Английский алфавит, и предложений с полным пониманием услышанного.	комбинированный	Контрольный тест		
1 2	Буква <b>E</b> – в открытом слоге. Местоимения <b>he, it</b> . Числительные: 16, 60, 15, 50, 19, 90.	Семья	Знать: лексику урока  Уметь: Читать букву <b>e</b> в открытом слоге. Составлять предложения с местоимениями. Составлять краткий рассказ о себе и о своем	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>he, tree, street, weak, clean, green, week, east, free, queen, sixteen, sixty, fifteen, fifty, nineteen, ninety.</i> <b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквы <b>e</b> в открытом слоге. <b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: местоимения <b>he, it</b> , упр.8,9 стр.50-51. <b>4. Аудирование</b> с целью понимания	комбинированный	текущий		

			друге.	речи фонозаписи упр 2, 3 стр.43. <b>5. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление рассказов о животных, используя местоимения.				
1 3	Притяжательный падеж существительных	Семья	Знать: лексику урока Уметь: Читать букву I, E, Y в открытом слоге. Составлять предложения с глаголом to be. Составлять краткий рассказ о семье.	<b>1. Чтение.</b> Правила чтения букв в открытом слоге. <b>2. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - притяжательный падеж существительных упр.6 стр 47. <b>3. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление рассказов о семье, используя местоимения.	комбинированный	текущий		
1 3	Буквы и звуки: Y – в открытом слоге. Буквосочетания: og – в середине слова [], oug. Притяжательные местоимения: my, your.	Семья		<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>my, your, four, fourteen, forty</i> . <b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквы y в открытом слоге. Буквосочетания: og – в середине слова [], oug. <b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: местоимения <i>you, he, it</i> упр.2 стр46. <b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи фонозаписи упр , 6 стр.47. <b>5. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление рассказов о животных, используя местоимения	комбинированный	текущий		
1 4	Буквы и звуки: A – в открытом слоге Структуры My name is...	Семья	Знать: лексику урока Уметь: Читать букву a в открытом слоге. Составлять предложения с глаголом to be. Составлять краткий рассказ о семье.	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>name, game, plane, lake, city, mate, face, pencil, cake, office, very, nice</i> упр.7 стр.50. <b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквы a в открытом слоге. Деление на слоге со словообразующей I упр.5 стр.49. <b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: местоимения <i>my, his, your name is</i> упр.8,9 стр.50-51. <b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи фонозаписи упр 3,4 стр.49.упр.7 стр.50. упр.9,11 стр.51. <b>5. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление рассказов о соседе по образцу, используя новые местоимения упр.10,11 стр.51.	комбинированный	текущий		

14	Деление на слоги со слоговой структурой 1 .	Я и мои друзья	Знать: лексику урока Уметь: делить слова со слоговой структурой Составлять краткий рассказ о друге.	<b>1. Чтение.</b> Правила чтения букв: <b>с,ск</b> . Деление на слоги со слоговой структурой 1 упр.5 стр.49. <b>2. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: местоимения <b>my, his, your name is</b> упр.8,9 стр.50-51. <b>3. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление рассказов о соседе по образцу, используя новые местоимения упр.10,11 стр.51				
15	Звуки [θ] [ð].	Я и мои друзья	Уметь: Читать и записывать адрес и телефонные номера	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <b>three, thin, thick, this, that, thus, then, them, these, those, with, thistle, thank, think, tooth, teeth, north</b> упр.3 стр.53. <b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквосочетания <b>th</b> – [θ] упр.3,4 стр.53. <b>3. Аудирование</b> с целью понимания речи фонозаписи упр. 3,4 стр.53.	комбинированный	текущий		
15	Артикль the. Местоимения <b>this, that</b>	Я и мои друзья	Знать: лексику урока Уметь: делить слова со слоговой структурой Составлять краткий рассказ о друге	<b>1. Чтение.</b> Правила чтения буквосочетания <b>th</b> – [θ] упр.3,4 стр.53. <b>2. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: артикль <b>the</b> . Местоимения: <b>this, that. Tom is thin. This is a book.</b> упр.6,7,8 стр.54. <b>3. Аудирование</b> с целью понимания речи фонозаписи упр.7.стр.54.	комбинированный	текущий		
16	Правила чтения буквосочетаний <b>sh, ng, er, ir</b>	Я и мои друзья	Знать: лексику урока Уметь: Читать буквосочетания <b>sh, ng, er, ir</b> . Описывать людей от третьего лица.	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <b>she, shop, English, Russian, strong, her, girl, song, long, lost</b> упр.6 стр.55. <b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквосочетаний <b>sh, ng, er, ir, th</b> упр.2,3,4 стр.53. <b>3. Аудирование</b> с целью понимания речи фонозаписи упр. 3,4,5,6 стр.55.	комбинированный	текущий		
16	Образование общих вопросов с глаголом am. Краткие ответы.	Я и мои друзья	Уметь: задавать общие вопросы к предложению. Дать краткие ответы на них.	<b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: Образование общих вопросов с глаголом <b>am</b> и кратких ответов на них : <b>Is he funny? Am I ten?</b> упр.13,14 стр.57. <b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи упр. 4,5 стр.60. <b>5. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление рассказов «Я Мадонна» или «Я Клаудия»	комбинированный	текущий		

				Шиффер» по образцу упр.10 стр.61.				
17	Правила чтения буквосочетаний <b>w+a=[wo], wh-[w]</b>		Знать: лексику урока Уметь: Читать буквосочетания <b>w+a=[wo], wh-[w]</b>	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>when, what, where, why, wasp, want, wash, watch, wand</i> упр.6 стр.60. <b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквосочетаний <b>w+a=[wo], wh-[w]</b> упр.4,5 стр.60. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного и перевода предложений с английского на русский язык упр.8 стр.61. <b>3. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи упр. 4,5 стр.60.	комбинированный	текущий		
17	Образование специальных вопросов	Я и мои друзья	Уметь: задавать специальные вопросы к предложению. Дать ответы на них. Составлять рассказы по образцу.	<b>1. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: Образование специальных вопросов: <i>What is your name? Where is he?</i> упр.8,9 стр.61. <b>. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: Составление рассказов «Я Мадонна» или «Я Клаудия Шиффер» по образцу упр.10 стр.	комбинированный	текущий		
18	Буквы и звуки: U – в открытом слоге. Буква G	Я и мои друзья	Знать: лексику урока Уметь: Читать буквы U в открытом слоге и буквы G.	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>pupil, student, college, stupid, from, seven, eleven, twelve, cute, boss</i> упр.8 стр.64. <b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквы U в открытом слоге и буквы G упр.5.6.7 стр.64. <b>3. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи упр. 7 стр.64.	комбинированный	текущий		
18	Местоимение You.	Я и мои друзья	Уметь: понимать содержание небольшого текста в фонозаписи и отвечать на вопросы по прослушанному.	<b>1. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: Образование специальных вопросов: <i>What is your name? Where is he?</i> упр.8,9 стр.61. <b>. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи в вопросно-ответной форме: <i>Are you a teacher? Are you a pupil? What's your job? Where are you from?</i> упр.10 стр.69. <b>2. Чтение.</b> Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного и перевода предложений с английского на русский язык упр.9 стр.65. <b>3. Аудирование</b> с целью понимания	комбинированный	текущий		

				речи в фонозаписи упр.9,10, 11 стр.65-66.				
19	Буквы и звуки: er- в конце слова [ə] og- в конце слова [ə]	Профессия	Знать: правила чтения буквосочетаний og- в конце слова [ə] ;o+m, n, v, th= [ʌ]  Уметь: Читать письмо и полностью его понимать. Понимать речь в фонозаписи и ответить на вопросы.	<p><b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>job, with, lady, letter, actor, doctor, manager, dentist, singer, cleaner, driver, fisher, costumer, member, miner, printer, publisher, winter, leader, summer, conductor</i> упр4 стр.67.</p> <p><b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквосочетаний <b>er</b> - в конце слова и <b>o+m, n, v, th = [ ʌ ]</b> упр.1,2 стр.67. Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, чтение письма упр.6 стр.68.</p> <p><b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - грамматические структуры: <i>Pat with a cat. What is his (her, your) job? He is a doctor.</i> упр.9 стр.69.</p> <p><b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи, обращая внимание на интонацию упр.5 стр.68. Аудирование с целью извлечения конкретной информации упр.5 стр.68.</p> <p><b>5. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи в вопросно-ответной форме: <i>Are you a teacher? Are you a pupil? What's your job? Where are you from?</i> упр.10 стр.69.</p>	комбинированный	текущий		
20	Контрольный тест	Семья		<p>Английский алфавит: написание английских букв, звуков, транскрипционных знаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление букв, буквосочетаний и их транскрипционных знаков.</li> <li>- Составление рассказа о себе, семье, друзьях, используя ранее изученный грамматический и лексический материал</li> <li>- Аудирование песни – Английский алфавит, и предложений с полным пониманием услышанного.</li> </ul>	комбинированный	Контрольный тест		
20				<b>Праздник алфавита</b>				

2 1	Буквы и звуки: [aʊ] <b>ow</b> -в середине слова, в конце слова. Чтение <b>wh+o</b> . Множественное число имён существительных.	Семья	Уметь: понимать содержание небольшого текста в фонозаписи и отвечать на вопросы по прослушанному.	<p><b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>brown, town, monster, mother, father, sister, brother, clever, who</i> упр.5 стр.70.</p> <p><b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквосочетаний <b>ow</b> [ ] в середине слова, <b>ow</b> [ ] в конце слова, <b>wh + o</b> [hu:] упр.2,3,4 стр.70. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного – чтение диалога в парах упр.7 стр.71.</p> <p><b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков: множественное число имен существительных упр.6 стр.71.</p> <p><b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи, обращая внимание на интонацию в вопросительных предложениях упр.7 стр. 71. Аудирование с целью извлечения конкретной информации упр.7 стр.71.</p> <p><b>5. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи в вопросно-ответной форме, с целью выявления профессий родителей, задавая вопросы: <i>What's your father's job? What's your mother's job? What's your sister's job?</i></p>	комбинированный	текущий		
2 2	Буквы и звуки: <b>ar, oy</b>	Семья	Уметь: понимать содержание небольшого текста в фонозаписи и отвечать на вопросы по прослушанному.	<p><b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>boy, jar, car, party, park</i> упр.1 стр.73.</p> <p><b>2. Чтение.</b> Правила чтения буквосочетаний <b>ar</b> [ ], <b>oy</b> [ ] упр.1.2 стр.73.</p> <p><b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков: множественное число имен существительных упр.6 стр.71.</p> <p><b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи, обращая внимание на интонацию в вопросительных предложениях упр.1.2.4 стр. 73.</p> <p><b>5. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи в вопросно-ответной форме, с целью выявления профессий родителей, задавая вопросы: <i>What's your father's job? What's your mother's job? What's your sister's job?</i></p>	комбинированный	текущий		
2 2	Повторение				Обобщения и систематизации			

	изученног о материала				знаний.			
Unit 2 Family Семья								
1	<i>How are you?</i> <b>to be</b> в <b>Present Simple</b> Формулы приветств ия и прощания	Семья	Знать: лексику урока. Правила чтения букв и звуков прошлых уроков.  Уметь: Составлять предложения с глаголом <b>to be</b> в <b>Present Simple</b> . Прослушать и понять диалог в фонозаписи.. Сказать сколько времени на английском.	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>Hello / Hi. I am fine, I am OK, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Goodbye, How are you? thanks, thank you, good evening, not so good, lesson</i> (активная лексика) упр.2 стр.79. <i>Friday, p.m., a.m.</i> (пассивная лексика). <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения с целью произнесения правильной интонации упр.4,5 стр.80-81. <b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков: Употребление глагола <b>to be</b> в <b>Present Simple</b> в единственном числе в утвердительных и отрицательных предложениях упр.8,9 стр.82 <b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи фонозаписи упр 3,4 стр.80. <b>5. Говорение.</b> Развитие навыков диалогической речи – приветствие и прощание при встрече упр.2,5 стр.79-81. упр.9 стр.82. - Обозначение времени в английском языке – время до полудня и после полудня упр.6,7 стр.82.	комбинированн ый	текущи й		
2	<i>We are happy</i> Местоиме ния мн. ч. с глаголом <b>to be.</b> Союз <b>but</b>	Семья	Знать: Лексику урока.  Уметь. Понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту. Рассказать о своей семье.	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>father, mother, sister, brother, son, aunt, uncle, family, best, but, friend, grandfather (grandpa), grandmother (granny), busy, we, they, Good at school, Old, nice, kind</i> <i>Friends: class, businessman</i> <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения с целью извлечения конкретной информации упр.7,8 стр.85. <b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков: местоимения мн. ч. с глаголом <b>to be</b> упр.4 стр.84. <b>4. Аудирование</b> с целью восприятия информации на слух с последующей	комбинированн ый	текущи й		

				ее оценкой, в вопросно-ответной форме упр.7 стр.85. <b>5. Говорение.</b> Развитие навыков монологической речи – рассказ о составе семьи упр.8,9 стр.85-86.				
3 - 4	Оформление адреса <i>A mission</i> Притяжательные местоимения во мн. ч.	Адрес	Знать: Лексику урока.  Уметь: Читать текст и отвечать на вопросы.. Рассказать о своей семье. Использовать притяжательные местоимения в речи.	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>number, their, daughter, our, one, two, seven, eight, eleven. Friends: mission, telephone, partner, photo, address</i> (активная лексика) упр.1 стр.90. <i>Oh, next, far</i> (пассивная лексика). <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации (ознакомительное чтение) упр.6 стр.91. <b>3. Говорение.</b> Развитие навыков говорения – рассказ о семье упр.7 стр.92. <b>4. Грамматика.</b> Притяжательные местоимения во мн. числе упр.2,3 стр.90	комбинированный	текущий		
4 - 5	Оформление адреса. Путешествие в страну <i>Do, Did, Done</i> Глагол <i>to be</i> в Present Simple	Семья	Знать: Лексику урока.  Уметь: Составлять предложения с глаголом <i>to be</i> в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, ответы на вопросы. Писать адрес на конверте	<b>1. Грамматика.</b> Обобщение грамматического материала – употребление глагола <i>to be</i> в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях упр.1,2,3 стр.99. - Отработка изученного материала через систему упражнений. <b>2. Письмо.</b> Написание адреса по-английски.	комбинированный	текущий		
6	Путешествие в страну <i>Do, Did, Done</i> Глагол <i>to be</i> в Present Simple	Семья	Знать: Лексику урока.  Уметь: Составлять предложения с глаголом <i>to be</i> в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, ответы на вопросы.	<b>1. Грамматика.</b> Обобщение грамматического материала – употребление глагола <i>to be</i> в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях упр.1,2,3 стр.99. - Отработка изученного материала через систему упражнений. - Подготовка учащихся к выполнению контрольной работы.	комбинированный	Текущий		

7	Контрольный тест Test yourself*	Семья		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление диалога – приветствия и прощания при встрече.</li> <li>- Множественное число имен существительных.</li> <li>- Семья. Члены семьи.</li> <li>- Замена существительного на местоимение в притяжательном падеже.</li> <li>- Использование глагола <i>to be</i> в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, ответы на вопросы.</li> <li>- Местоимения в именительном падеже единственного и множественного числа.</li> </ul>	комбинированный	Контрольный тест		
8	Контроль монологической речи по теме «Семья»	Семья			Устный опрос.	текущий		

Unit 3 «Дом, квартира»

1 - 2	А <i>Telegram</i> Конструкция <b>There is/ There are</b> в утвердительных предложениях, общих вопросах.	<b>Дом, квартира</b>	<p>Знать: Лексику урока</p> <p>Уметь: Называть составные части квартиры. Рассказывать о своей квартире с помощью конструкций <i>There is/ There are</i></p>	<p><b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>flat, living-room, dining-room, bed-room, bathroom, kitchen, for example, at home, street Robin Mc Wizard, house Friends: telegramme, airport, toilet.</i> (активная лексика) упр.4 стр.103. <i>guest, Sunday</i> (пассивная лексика)</p> <p><b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации упр.5 стр.103.</p> <p><b>3. Грамматика.</b> Формирование грамматических навыков: Конструкция <i>There is/ There are</i> в утвердительных предложениях и общих вопросах упр.6.,7 стр.104.</p> <p><b>4. Аудирование</b> с целью понимания основной идеи упр.5 стр.103.</p> <p><b>5. Говорение.</b> Развитие навыков говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние составных частей квартиры;</li> <li>- рассказ о своей квартире, употребляя конструкцию <i>There is/ There are</i></li> </ul>	комбинированный	текущий		
-------	---	----------------------	---	--	-----------------	---------	--	--

				упр.8 стр.104.				
3	Описание номера в гостинице Agent Cute in the hotel. Структура : <b>There is/ There are</b> Вопросы: <b>What</b> и <b>How many</b>	<b>Дом, квартира</b>	Знать: Лексику урока Уметь: Рассказывать о своей квартире с помощью конструкций <b>There is/ There are</b> . Читать буквосочетание <b>a + ll, o u</b> в середине слова	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>table, bed, window, wall, poster picture, coffee table, bookcase, bookshelf, chair, armchair, wardrobe, carpet, whose.</i> <b>Friends: computer, sofa, comfortable, TV, video, Playstation</b> (активная лексика) упр.5 стр.105. <i>so, under, wall, poster, what about also</i> (пассивная лексика). - Активизация лексики по теме «Дом, квартира» на основе текста «Самая лучшая комната». <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения: чтение буквосочетаний <b>a + ll, o u</b> в середине слова упр.2,3 стр.105. - Восходящий и нисходящий тон в предложении упр.8 стр.106. - Развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации упр.6 стр.106. <b>3. Грамматика.</b> Формирование грамматических навыков: вопросы, начинающиеся с вопросительного местоимения <b>Whose</b> (чей ) упр.9,10 стр.107. <b>4. Аудирование</b> с целью понимания основной идеи упр.6 стр.106. <b>5. Говорение.</b> Развитие навыков говорения: рассказ о своей квартире, употребляя конструкцию <b>There is/ There are</b> , вопросы, начинающиеся с вопросительного местоимения <b>Whose</b> упр.11 стр.107.	комбинированный	текущий		
4	<i>Two plus one is three</i> Количественные числительные	<b>Дом, квартира</b>	Знать: Лексику урока Уметь: образовывать количественные числительные с помощью суффикса. Понимать текст на слух и отвечать на вопросы. Решать примеры вслух.	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <b>Числительные 1, 2, 7, 8, 11, 12, 17, 18, 20.</b> <b>Friends: plus, minus</b> (активная лексика) упр.1 стр.114. <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения: чтение числительных от 1 до 100 упр.1,4 стр.114-115. <b>3. Грамматика.</b> Формирование грамматических навыков: - Образование количественных числительных от 13 до 19 путем прибавления к корню слова суффикса	комбинированный	текущий		

				<p><b>-teen.</b></p> <p>- Действия сложения и вычитания с количественными числительными. упр.3,4 стр.115.</p> <p><b>4. Аудирование</b> с целью полного понимания речи в фонозаписи (аудирование чисел с воспроизведением) упр.4,5,7 стр.115.</p> <p><b>5. Говорение.</b> Развитие навыков говорения: называние числительных от 1 до 100. Решение примеров устно и письменно, проговаривая вслух упр.5,6 стр.115.</p>				
5	<i>In 1991</i> Сложные числительные. Даты	<b>Дом, квартира</b>	<p>Знать: Лексику урока.</p> <p>Уметь: Читать даты. Решать примеры со сложными числительными.. Понимать речь на слух и отвечать на вопросы.</p>	<p><b>1. Лексика.</b> Совершенствование лексических единиц: <b>Числительные 1, 2, 7, 8, 11, 12, 17, 18, 20.</b></p> <p><b>Friends: plus, minus</b>(активная лексика)</p> <p><b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения: чтение сложных числительных: <b>21,22,23,24,25,26,27,28,29,100,1000</b> упр.1,2,3 стр.116.</p> <p>- Решение примеров с сложными числительными упр.4 стр.117.</p> <p><b>3. Грамматика.</b> Формирование грамматических навыков: - Образование сложных числительных упр.1,2,3 стр.116.</p> <p><b>4. Аудирование</b> с целью полного понимания речи в фонозаписи (аудирование чисел с воспроизведением) упр.1 стр.116.</p> <p><b>5. Говорение.</b> Развитие навыков говорения: называние сложных числительных. Решение примеров устно и письменно, проговаривая вслух упр.4, 5,6 стр.117.</p>	комбинированный	Текущий		
6	Проверочный тест							
<b>Unit 4 «Повелительное наклонение. Цвета. Одежда»</b>								
1	<i>Read this list</i> Глаголы в повелительном наклонении	<b>Помощь по дому</b>	<p>Знать: Лексику урока</p> <p>Уметь: Образовывать повелительные предложения,</p>	<p><b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <b>to read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to give, to say, to check please.</b></p> <p><b>Friends: Supermarket, mobile phone</b> (активная лексика) упр.4 стр.120.</p>	комбинированный	текущий		

			<p>глаголы в повелительном наклонении. Отдавать приказы.</p>	<p><i>list, birthday, be beck, dirty, answering, machine, only, task</i> (пассивная лексика).  <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения: чтение буквосочетаний:  <i>an+</i> согласная [a:], <i>wr</i> [r] упр.1,2 стр.120.  <b>3. Грамматика.</b> Формирование грамматических навыков:  - Образование повелительных предложений, глаголы в повелительном наклонении упр.5,6 стр.121.  <b>4. Аудирование.</b> Развитие навыков понимания на слух с целью извлечения конкретной информации упр.5 стр.121.  <b>5. Говорение.</b> Развитие навыков говорения: игра – Приказания в повелительном наклонении упр.8,9 стр.122.</p>				
2 - 3	<p><i>Give me the book</i>  Местоимения в объектном падеже</p>	<p><b>Помощь по дому</b></p>	<p>Учиться описывать повседневные действия, вежливо просить о помощи, запрещать делать что-либо</p>	<p><b>1. Лексика.</b> Совершенствование лексических единиц: <i>to read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to give, to say, to check please.</i>  <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения: чтение предложений с местоимениями в объектном падеже упр.4,5,7 стр.125.  <b>3. Грамматика.</b> Формирование грамматических навыков:  - Объектный падеж местоимений упр.3,4,5,6,7 стр.125.  <b>4. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи упр.8 стр.126.</p>	комбинированный	текущий		
4 - 5	<p><i>My T- shirt is yellow.</i>  Притяжательный падеж существительных</p>	<p><b>Цвет, одежда</b></p>	<p>Уметь:  1. понимать содержание небольшого сообщения;  2. составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического</p>	<p><b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <i>yellow, blue, white, black, red, green, brown, colour, skirt, shirt, dress, boots, socks. Friends: jeans, rucksack, sweater, cap, T-shirt</i> (активная лексика) упр.3 стр.130.  <i>again, walk, around, make, no idea</i> (пассивная лексика).  <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения: чтение буквосочетания <i>alk</i> [ ], упр.1 стр.130.</p>	комбинированный	текущий		

			материала; читать вслух и про себя несложные тексты.	- Развития навыка чтения с целью с целью извлечения конкретной информации упр.4 стр.131. <b>3. Аудирование</b> с целью понимания речи в фонозаписи упр.5 стр.131. <b>4. Говорение.</b> Развитие навыков говорения: названия цвета, описание одежды, используя лексику по теме «Цвета, одежда» упр.7,8 стр.132-133.				
6	Контрольный тест	Цвет, одежда		- Аудирование с целью называния цветов и предметов одежды. - Неопределенная форма глагола (пары слов, противоположные по значению). - Формулы выражения удивления. - Повелительное наклонение, приказание и просьбы в вежливой форме, отрицательные приказания в повелительном наклонении. - Объектный падеж местоимений, замена существительных на местоимения. - Перевод предложений с русского на английский язык в повелительном наклонении.	комбинированный	Контрольный тест		
<i>Unit 5 «Я и мои друзья»</i>								
1	I must go. Модальный глагол <b>must</b> . Утвердительные отрицательные предложения и общие вопросы	Покупки	Уметь: 1. вести диалог с использованием вопросительных конструкций <i>Do you like ...?</i> и <i>Would you like ...?</i> 2. задавать вопросы и отвечать на них; 3. читать слова по транскрипции	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц: <b>must, watch TV, then, now.</b> упр.1 стр.138. <b>2. Чтение.</b> Чтение текста с извлечением конкретной информации упр.2 стр.138. <b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков-ознакомить с употреблением модального глагола - <b>модальный глагол must</b> , утвердительные, отрицательные, предложения и общие вопросы упр.3,4, стр.140. <b>4. Говорение.</b> Развитие навыков устной речи: составление предложений, используя карточки с модальным глаголом <b>модальный глагол must</b> упр.4 стр.140.	комбинированный	текущий		
2	In the country Do, Did,	Я и мои друзья	Уметь: 1. участвовать в элементарном	<b>1. Лексика.</b> Совершенствование лексических единиц по теме «Модальные глаголы».	комбинированный	текущий		

	Done Модальный глагол <b>can.</b>		этикетном диалоге; 2. читать вслух, соблюдая правила произношения; 3. составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции	<b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения и перевода предложений с модальным глаголом <i>Can – мочь</i> упр.1,2 стр.147. <b>3. Грамматика.</b> Обеспечить отработку употребления модального глагола <i>Can – мочь</i> , научить образовывать утвердительные, отрицательные предложения и общие вопросы упр.4,5 стр.147				
3	In the country Do, Did, Done Модальный глагол <b>must.</b>	<b>Я и мои друзья</b>	Уметь: 4. участвовать в элементарном этикетном диалоге; 5. читать вслух, соблюдая правила произношения; 6. составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции	<b>1. Лексика.</b> Совершенствование лексических единиц по теме «Модальные глаголы». <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения и перевода предложений с модальным глаголом <b>must</b> <b>3. Грамматика.</b> Развитие грамматических навыков - ознакомить с употреблением модального глагола - <b>модальный глагол must</b> , утвердительные, отрицательные Обеспечить отработку употребления модального глагола <b>must</b> научить образовывать утвердительные, отрицательные предложения и общие вопросы упр.4,5 стр.147	комбинированный	текущий		
4	Что умеют делать домашние любимцы <i>What can your pet do?</i> Глагол <b>can</b> , специальные вопросы, вопросы к подлежащему Глагол <b>can</b> в значении разрешения	<b>Домашние любимцы</b>	Уметь: 1. воспринимать и понимать основное содержание не сложного текста; 2. вставлять слова в текст в соответствии с контекстом; 3. составлять предложения, используя изученную лексику; 4. составлять общие вопросы с <i>would, do, does</i> и отвечать на них; 5. участвовать в диалоге- расспросе	<b>1. Лексика.</b> Введение лексических единиц по теме «Модальные глаголы»: <i>to cook, to sing, to paint, to play, the piano, to drive a car</i> упр.1 стр.152. <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения и перевода предложений с модальным глаголом <i>Can – мочь</i> упр.2.3 стр.152. <b>3. Грамматика. Закрепление материала</b> - употребление модального глагола <i>Can – мочь</i> , упр.5,6 стр.153 употребление глагола <i>Can – мочь</i> в значении разрешения упр.5,6 стр.157. Подготовить учащихся к выполнению теста.	комбинированный	текущий		
5	Проверочный тест							

*Unit 6 «Настоящее простое время»*

1 - 2	<p><i>In the country</i> <i>Do, Did, Done</i> Утвердительные предложения в <b>Present Simple</b></p>	<b>Распорядок дня</b>	<p><i>Уметь:</i> <b>1-</b> задавать специальные вопросы, используя модель; <b>2-</b> понимать на слух речь одноклассников; <b>3-</b> расспрашивать собеседника, задавая вопросы</p>	<p><b>1. Лексика.</b> Введение лексических единиц: <i>never, to get, up, every day, to eat, breakfast, dinner, lunch, to walk, to go out, to go to bed, to rest, to have, to go to school, to do homework, to read, books, to watch TV, to play computer games, often always</i> <i>Friends: strange, normally, History, to finish, mixer, sandwich, problem</i> упр.2 стр.164. <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения – с извлечением конкретной информации упр.5 стр.165. <b>3. Аудирование</b> с целью полного понимания услышанного упр.5 стр.165 <b>4. Грамматика.</b> Глагол to have. Инфинитив. Спряжение глаголов во всех лицах, кроме 3 л. ед. ч. в <b>Present Simple</b> упр.3,4,6,7,8 стр.166</p>	<p>комбинированный   текущий</p> <p>Бы <b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см</p>
3	<p><i>I start in the morning and I finish at night.</i> Порядок слов в утвердительном предложении.</p>	<b>Распорядок дня</b>	<p><i>Уметь:</i> <b>1-</b> понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); <b>2-</b> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; <b>3-</b> расспрашивать собеседника, задавая вопросы; <b>4-</b> составлять рассказ с опорой на образец</p>	<p><b>1. Грамматика.</b> Совершенствование грамматического материала - <b>Present Simple</b> – настоящее простое время. Порядок слов в утвердительных предложениях упр.3 стр.168-169. <b>2. Чтение.</b> Чтение предложений и выбор предложений, которые имеют смысл упр.2 стр.168. <b>3. Аудирование.</b> Аудирование стихотворения с целью восприятия информации на слух упр.1,4 стр.168. <b>4. Говорение.</b> Составление рассказа «Мой день» упр.4 стр.169.</p>	<p>комбинированный   текущий</p> <p>Бы <b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см</p>
4 - 5	<p><i>A baker bakes bread</i> Порядковые числительные</p>	<b>Жители города и их занятия</b>	<p><i>Уметь:</i> <b>1-</b> составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели; <b>2-</b> понимать небольшие простые сообщения</p>	<p><b>1. Лексика.</b> Введение лексических единиц по теме «Жители города и их занятия»: <i>to work, to live, to teach, baker, floor, second, third, ground, near, bread, medicine, pill, cow, to milk, neighbour. Friends: farmer, hospital, interesting, company. To plough, to feed, gold, to serve, bakery</i> упр.3 стр.171. <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения –</p>	<p>комбинированный   текущий</p> <p>Бы <b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см</p>

				чтение с извлечением конкретной информации упр.6 стр.173-174. <b>3. Аудирование</b> с целью полного понимания услышанного упр.5 стр.165 <b>4. Грамматика.</b> Употребление глаголов в 3 л. ед. ч. в <b>Present Simple</b> упр.5,7,8 стр.172-174				
6	Развитие навыков чтения с извлечением информации. He works for Microsoft	<b>Жители города и их занятия</b>	Уметь: <b>1-</b> использовать названия дней недели в речи; <b>2-</b> понимать содержание небольшого простого текста; <b>3-</b> вести диалог этикетного характера	<b>1. Лексика.</b> Совершенствование лексических единиц по теме «Жители города и их занятия»: <i>to work, to live, to teach, baker, floor, second, third, ground, near, bread, medicine, pill, cow, to milk, neighbor. Friends: farmer, hospital, interesting, company. To plough, to feed, gold, to serve, bakery</i> упр.3 стр.171. <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения – чтение с извлечением конкретной информации упр.1,3 стр.179. <b>3. Аудирование</b> с целью полного понимания услышанного упр.1 стр.179	комбинированный	текущий		<p>← <b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см</p>
	Проверочный тест Test yourself*	<b>Я и мои друзья</b>	Уметь: <b>1-</b> понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); <b>2-</b> составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном; <b>3-</b> составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями	- Аудирование с целью полного понимания услышанного, заполнение пропусков. - Настоящее простое время в утвердительных предложениях. - Перевод предложений с русского на английский язык, используя настоящее простое время - Исправление ошибок в предложениях на употребление грамматики – Настоящее простое время. Составление рассказа «Профессии людей».	комбинированный	Контроль		<p>← <b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см</p> <p>← <b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см</p>
<i>Unit 7 «Школа, школьные предметы»</i>								
1	In the country Do, Did, Done Отрицательные	<b>Школа и школьная жизнь</b>	Уметь: <b>1-</b> строить монологическое высказывание по теме «Покупки»; <b>2-</b> составлять	<b>1. Грамматика.</b> Совершенствование грамматического материала - <b>Present Simple</b> – настоящее простое время. Употребление порядковых числительных и дней недели упр.1 стр.191.	комбинированный	текущий		<p>← <b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см</p>

	предложения в Present Simple		словосочетания; 3- отвечать на общие и специальные вопросы; 4- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	2. Чтение. упр.4,6,9 стр.192-193. 3. Аудирование. Аудирование текста с полным пониманием услышанного, стихотворения с целью восприятия информации на слух упр.4,9 стр.191-193. 4. Говорение. Составление рассказа «Дни недели» упр.6 стр.192.				
2	Расписание уроков в английской школе <i>English school timetable</i> Словообразование с помощью суффикса -ing	Школа и школьная жизнь		1. Лексика. Введение лексических единиц: <i>to like, to know, to hear, to think, to learn, week, to be glad, easy, difficult, main, Art, Physical Education, people, language, world, lucky, alchemy, dragon, Mathematics, literature, music, Biology</i> упр.2 стр.188 2. Чтение. Развитие навыка чтения – с извлечением конкретной информации упр.3 стр.188-189. 3. Аудирование с целью полного понимания услышанного упр.3 стр.188-189. 4. Грамматика. Отрицательные предложения в Настоящем простом времени упр.4,5 стр.189 5. Говорение. Составление предложений «Мои любимые и нелюбимые школьные предметы»	комбинированный	текущий		
3	Дни недели	Школа и школьная жизнь	Знать: лексику урока. Уметь: Вставить пропущенные слова в небольшой текст в соответствии с контекстом; переделать предложения по образцу; ответить на вопросы	1. Лексика. Введение лексических единиц: <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</i> 1. Грамматика. Введение грамматического материала - <b>Present Simple</b> – настоящее простое время. Образование отрицательных предложений упр.1,2,3,4,5,6 стр.190	комбинированный	текущий		
4	Расписание уроков	Школа и школьная жизнь	Уметь: 5- понимать содержание небольших сообщений с	1. Лексика. Введение новых лексических единиц по теме «Школа» 2. Чтение. Аналитическое чтение текста в вопросно-ответной форме	комбинированный	текущий		

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см

			<p>опорой на иллюстрации;  <b>6-</b>___ составлять предложения, используя грамматические модели;  <b>7-</b>___ читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;  <b>8-</b>___ составлять рассказ с опорой на рисунок</p>	<p>упр.3 стр  <b>3. Аудирование.</b> Аудирование текста с полным пониманием услышанного, упр.3 стр.194</p>				
4	Проверочный тест Test yourself*	<b>Школа</b>	<p><b>Уметь:</b>  <b>9-</b>___ понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации);  <b>10-</b>___ составлять монологическое высказывание о своей школе;  <b>11-</b>___ составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями</p>	<p>- Аудирование с целью полного понимания услышанного, заполнение пропусков.  - Настоящее простое время в утвердительных предложениях.  - Перевод предложений с русского на английский язык, используя настоящее простое время  - Исправление ошибок в предложениях на употребление грамматики – Настоящее простое время.  Составление рассказа «Моя школа»</p>	комбинированный	Контроль		
<i>Unit 8 «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»</i>								
1 - 2	Современная Англия Do you live in London? In the country Do, Did, Done Общие вопросы в Present Simple		<p><b>Уметь:</b>  <b>12-</b>___ понимать содержание небольших сообщений с опорой на текст;  <b>13-</b>___ составлять предложения, используя грамматические модели;  <b>14-</b>___ читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;  <b>15-</b>___ задавать</p>	<p><b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц <b>handball</b> упр.1 стр.217.  <b>2. Грамматика.</b> Введение грамматического материала - <b>Present Simple</b> – настоящее простое время. Образование вопросительных предложений стр.201-203  <b>3. Чтение.</b> Поисковое чтение текста упр.1-2 стр.206.  <b>4. Аудирование.</b> Аудирование текста с полным пониманием услышанного, упр.2 стр.206.  <b>5. Говорение.</b> Составление ответов на вопросы.</p>				

**Отформатировано:** Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см

**Отформатировано:** Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см

**Отформатировано:** Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см

			вопросы по прослушанному и отвечать на них						
3	<b>Мои увлечения</b> <i>My hobby is marital Arts. Present Simple</i>	<b>Мои увлечения</b>	Уметь: <del>16.</del> понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; <del>17.</del> составлять предложения, используя грамматические модели; <del>18.</del> читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; <del>19.</del> составлять рассказ с опорой на рисунок	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Мои увлечения»: <i>It is fun, to ride, a bicycle, to play football, computer games, to roller-skate, to swim, to travel, to cook, to play the piano /the guitar, to sing</i> упр.1,2 стр.210. <b>2. Грамматика.</b> Совершенствование грамматического материала - <b>Present Simple</b> – настоящее простое время, образование вопросительных предложений упр.4 стр.211 <b>3. Чтение.</b> Аналитическое чтение текста в вопросно-ответной форме упр.3 стр.210-211. <b>4. Аудирование.</b> Аудирование текста с полным пониманием услышанного, упр.3 стр.210-211					<b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см
4	In the country Do, Did, Done Специальные вопросы в Present Simple	<b>Мои увлечения</b>	Уметь: <del>20.</del> понимать содержание небольших сообщений с опорой на текст; <del>21.</del> составлять предложения, используя грамматические модели; <del>22.</del> читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;	<b>1. Грамматика.</b> Введение грамматического материала - <b>Present Simple</b> – настоящее простое время. Образование вопросительных предложений стр.213 <b>3. Чтение.</b> Чтение выражений упр.6-7 стр.214. <b>4. Аудирование.</b> Аудирование текста с полным пониманием услышанного, упр.2 стр.214-215. <b>5. Говорение.</b> Составление ответов на вопросы.					<b>Отформатировано:</b> Отступ: Первая строка: 0,08 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см
5	Празднование дня рождения <i>It's my birthday today</i>	Праздники	Уметь: <del>1.</del> <del>2.</del> составлять предложения о временах года, используя образец; <del>1.</del> <del>2.</del> составлять	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме: “Празднование дня рождения»: <i>to celebrate, to invite, candle, to light, to grant, wish, to get, present, yummy, to be homesick, castle, to get ready, Cawder</i> упр.1 стр.217. <b>2. Грамматика.</b> Совершенствование грамматического материала -	комбинированный	текущий			<b>Отформатировано:</b> Отступ: Выступ: 0,11 см, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 0,63 см + Отступ: 1,27 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см <b>Отформатировано:</b> Отступ: Выступ: 0,11 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Табуляция после: 1,9 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см



	<i>Simple</i>		-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы	подлежащему стр.244-246 <b>2. Чтение.</b> Чтение выражений упр.3 стр.246. <b>3. Аудирование.</b> Аудирование текста с полным пониманием услышанного, упр.3 стр.246. <b>5. Письмо.</b> Правописание глаголов-ing.				
2	In the country Do, Did, Done <i>Present Progressive</i>		Уметь: -составлять предложения о временах года, используя образец; -составлять предложения, используя грамматические модели; -читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; -употреблять глаголы в Present Progressive	<b>1. Грамматика.</b> Введение грамматического материала - <b>Present Progressive</b> – настоящее продолженное время. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений стр.244-246 <b>2. Чтение.</b> Чтение выражений упр.3 стр.246. <b>3. Аудирование.</b> Аудирование текста с полным пониманием услышанного, упр.3 стр.246. <b>5. Письмо.</b> Правописание глаголов-ing				
3	<i>It snows in December</i> Конструкция <i>It rains.</i>	<b>Времена года. Погода</b>	Уметь: - составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей; 1. читать текст, заменяя рисунки словами; 2. отвечать на специальные вопросы; 3. вести счет от 1 до 20	<b>1. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме: “Времена года. Погода»: <i>surprise, tomorrow, Halloween</i> <b>2. Грамматика.</b> Вопросы к подлежащему в настоящем простом времени упр.1 стр.228 <b>3. Чтение.</b> Чтение и произнесение дат упр.5 стр.228. Ознакомительное чтение упр.4 стр.227 <b>4. Аудирование.</b> Аудирование текста с полным пониманием услышанного, упр.5 стр.228.	комбинированный	текущий		
4	Изготовление поделок. Комментируем свои действия	<b>.Праздники</b>	Уметь: 1. понимать содержание небольших сообщений с опорой на	<b>1. Лексика.</b> Введение лексических единиц: <i>to glue, to fix, to stick, to carve, children, to paint, to draw, to remove the inside, to put, garlands, lantern, orange, sweet, mobile</i> упр.2 стр.248.	комбинированный	текущий		

	<i>We are making garlands Present Progressive</i> Утвердительные предложения		иллюстрации; 2. составлять предложения по образцу; 3. понимать основное содержание простого текста (письма); 4. читать предложения, заменяя рисунки словами; 5. отвечать на вопросы, используя Present Progressive  составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику	<b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения – чтение с извлечением конкретной информации упр.3,4 стр.248-249. <b>3. Грамматика.</b> Введение грамматического материала - <b>Present Progressive</b> – настоящее длительное время. Образование утвердительных предложений упр.4 стр.249. <b>4. Аудирование</b> с целью полного понимания услышанного упр.4 стр.249-250. <b>5. Говорение.</b> Составление предложений в настоящем простом времени упр.10,11 стр.251				
5 - 6	<i>Halloween We need the biggest pumpkin.</i> Степени сравнения прилагательных	<b>Праздники</b>	Уметь: - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - составлять вопросы и ответы, используя модель <i>Mayl... ?</i> ;	<b>1. Лексика.</b> Введение лексических единиц: <i>winter, autumn, summer, spring, to rain, to snow, sky, wind, to blow, the sun, to shine, New Year, weather, season, druid, fire, between, light, dark, half, the dead, great-grandparents, time of no-time, father Christmas, tomorrow</i> упр.4 стр.230. <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения – изучающее чтение упр.5 стр.231-232 <b>3. Аудирование</b> с целью полного понимания услышанного упр.5 стр.231-232.	комбинированный	текущий		
7	Образование степеней сравнения прилагательных.	<b>Праздники</b>	Уметь: 1. вести диалог «Поздравление с Рождеством»; 1. читать письмо вслух / про	<b>1. Лексика.</b> Введение лексических единиц: <i>pumpkin, cool, paint, crayon, we need, to buy, here you are, costumes and masks</i> упр.2 стр.236. <b>2. Грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных упр.4,5 стр.238 <b>3. Чтение.</b> Развитие навыка чтения – чтение текста с извлечением	комбинированный	текущий		

			себя и выбирать необходимо информацию; исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста; 2. составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса)	конкретной информации упр.3 стр.237. <b>4. Аудирование</b> с целью полного понимания услышанного упр.7 стр.238 <b>5. Говорение.</b> Построение высказываний, используя степени сравнения прилагательных упр.9 стр.239.				
<b>Unit 11 «Города Англии»</b>								
1	<b>Города Англии. Достопримечательности.</b> Тауэр. <i>In the Tower of London.</i>	Родная страна и страны изучаемого языка.	Уметь: 1. - использовать в речи конструкцию <b>have got / has got</b> ; понимать содержание простого сообщения; 2. составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику; 3. читать текст и отвечать на вопросы к нему; составлять специальные вопросы	<b>1. Лексика.</b> Введение лексических единиц: <b>they are wearing, clothes, royal, guard, prison, to run, raven, to die palace</b> упр.2 стр.269. <b>2. Чтение.</b> Развитие навыка чтения – поисковое чтение упр.3,4 стр.269-271. <b>3. Аудирование</b> с целью полного понимания услышанного упр.3 стр.269.	комбинированный	текущий		
2	<b>Города Англии. Достопримечательности.</b> Вестминстерское аббатство <i>The Stone of Destiny</i>	Родная страна и страны изучаемого языка.	Уметь: 1. адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; 2. составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;	<b>1. Лексика.</b> Введение лексических единиц: <b>statue, Coronation, tomb, to bury, Scot, You are going to find out, king</b> упр.1,2 стр.272 <b>2. Чтение.</b> Совершенствование навыка чтения – детальное чтение текста упр.3 стр.271-272. Подготовка учащихся к финальному тесту.	комбинированный	текущий		

			3. понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами; 4. дополнять предложения соответствующей информацией					
3	<b>Города Англи. Достопримечательности.</b> Итоговый тест. Find the Stone of Destiny	Родная страна и страны изучаемого языка.		Перевод предложений с русского на английский язык, используя Настоящее длительное время. - Ответы на вопросы в Настоящем длительном времени. - Составление специальных вопросов в настоящем длительном времени - выбор правильного ответа в информации страноведческого характера.	комбинированный	Контрольный тест		

### УМК “Happy English.ru” 6 класс

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 6 класса (второй год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман включает следующие компоненты:

учебник,  
книга для учителя,  
рабочие тетради,  
аудиокассеты.

#### **Предметное содержание УМК “Happy English.ru” 6 класс.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 22 часа.

2. Школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года. - 7 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 35 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. - 35 часов.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (12 тестов) и контрольных работ (2) по различным видам речевой деятельности в конце учебного года (чтение, аудирование).

#### **Проекты.**

«Мой любимец» (домашнее животное) - 2 четверть

«Подготовка к празднику» - 3 четверть

«Внешность» - 3 четверть

«Лондон» - 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№	Тема	Всего часов
---	------	-------------

1.	<u>1 четверть.</u> Школа: учёба, друзья, досуг	9
2.	История и культура Великобритании и России	9
3.	Досуг английских школьников	9
4.	В городе	9
5.	<u>2 четверть.</u> Правила этикета. Домашние питомцы	8
6.	Покупки/Здоровый образ жизни	7
7.	<u>3 четверть.</u> Досуг англичан и россиян. Праздники	11
8.	Досуг и увлечения. Внешность и характеристики человека.	9
9.	Путешествие по Шотландии.	6
10.	<u>4 четверть.</u> Достижения науки и техники. Достопримечательн ости Англии.	7
11.	Проблемы здоровья.	7

1	Достопримечательности Лондона и его окрестности.	8
2.		
		102

*Английский язык – 6 класс.*

*Календарно – тематический план.*

Тема	Кол-во уроков. Подтема.	Языковой материал.		Форма контр.	Соц. Инф.	Д.з	Дата	
		Лексический.	Грам.				план	факт

Вы нас?	<b>Раздел 1.</b> Урок 1. “Do you remember us?” «Вы помните нас?»	повтор. выраж. по теме «Знакомство» ask the question, write a letter, read the text ...	Повтор. Present Simple, Present Prog.; мод. глаголы	текущ.	правила этикета (телеф. разговор)	А,В, р8		
	Урок 2 “You are friends, aren’t you?” Разделительные вопросы. Буквосочетание –air.	Разделит. вопросы гл. to be, must, can first name, second name, age, date of birth nationality, job, hobby, look at we, repeat after the speaker	Разделительные вопр. с гл. “to be”	текущ.	анкетные данные	В р12		
	Урок 3 Повторение. Грамматические упражнения	Лексика по теме «семья» и «знакомство»	Раздел. вопросы	текущ.		р16 WB		
	Урок 4 “I am happy to see you” «Я так рад видеть вас!»	Лексика по теме «Режим дня», «Школа»	Present Simple; Present Progressive	текущ.		Ex16, р16		
	Урок 5 Разделительные вопросы с глаголами do, does	Лексика по теме «Знакомство» «Семья»	Раздел. вопросы do, does	текущ., игра		А,В, р20, слова		
	Урок 6 Test yourself	лексика раздела	грамматика раздела	промеж.		Составить кроссворд		

а з д е л	<b>Раздел 2.</b> Урок 1 In the country Do Did Done Будущее простое время	Tomorrow, next week/month/year, in a day, in the future	Простое будущее время	Текущ.		А, р. 25-26		
	к с к у	Урок 2 Образование отрицательных предложений в простом будущем времени	A leader, an army, politician, an inventor, famous	Утвердительные и вопросительные предложения в Future Simple	текущ.	Великие русские, британские, немецкие, и американские изобретатели	С, D р.26	

р с и и	Урок 3 Великие люди Великобритани и, факты из истории Великобритани и и США	Poet, singer, tennis player, scientist	грамматика раздела	текущ., игра	достопр. и истор. личности Великобритании	А Стр 31			
	Урок 4 «Великие изобретения и их изобретатели» Образование общих вопросов в Future Simple	лексика раздела	Употребление вопросительных и отрицательных форм глаголов в Future Simple, кратких ответов на них	текущ.		А, D р.32			
	Урок 5 What will happen to me «Что случится со мной» Образование специальных вопросов и вопроса к подлежащему в Future Simple	лексика раздела	Будущее время	текущ.		А,В р. 37			
	Урок 6 Повторение. Грамматические упражнения. Образование специальных вопросов	лексика раздела	Будущее время			А р. 40			
	Урок 7 «Важные события в истории Англии»	to kill, to execute, the Great Plague, to destroy, to Civil War, the Great Fire, country, to catch, charlatan, parliament, minutes	грамматика раздела	Текущ.		А р. 42			
	Урок 8 Повторение. Грамматические упражнения	лексика раздела	грамматика раздела	Текущ.		А,В р.46			
	Урок 9 Test yourself Тест	лексика раздела	грамматика раздела	промежуточны й		Работа со словарём			

а з д е л	<b>Раздел 3</b> урок 1 «Достопримечательности Лондона» Именительный и объектный падеж	лексика раздела	грамматика раздела	текущ		А р. 50		
	урок 2 Глагол «let». Аудирование	celebrate one's birthday, invite friends, make a cake, give cards, sing a song, decorate a flat, go out for dinner	гл. "let" для выраж. согласия the same	текущ		А р. 53		
р и е н т и е	урок 3 «In Westminster Abbey»	Documents, I agree with you, that's a good idea	грамматика раздела	текущ		А, В р. 23		
	урок 4 "A sleepover at the museum" Ночёвка в музее	sleeping bag, sleepover, after that creepy, light, to relax, to wake up, plan, collection of minerals, organize, excursion	-tion трёхслож. слова	текущ		А, В р. 56-57		
о р о д е								

а з д е л 3	урок 5 Музеи Лондона.	A snack, a painter, an important note, a happy ending, an exhibition	Употребление определ. артикля с именами собственными.	текущ	Музеи Лондона <b>РК</b> Выдающиеся люди	А р. 61		
	урок 6 Чтение четырёхсложных слов. Монолог.	Situation, demonstration, consultation, decoration, coronation	грамматика раздела	текущ		В р. 61		
р и е н т и е р	урок 7 "A girl is lost" «Что делать ,	To try, to get lost, because, to cry, a notebook	Придаточ. предлож. с союзом because	Текущ.		А р. 64		

о	если ты потерялся?»							
в	Придаточные предложения с союзом because							
н								
и								
е	урок 8 Revision Подготовка к тесту.	лексика раздела	грамматика раздела	Текущ.		Подг. к тесту		
в								
г	Урок 9 Test yourself Тест	лексика раздела	грамматика раздела	промеж		упр. в тетр.		
о								
р								
о								
д								
е								

	<b>Раздел 4.</b> Урок 1 Косвенный вопрос «Can you tell me....»	to turn right, to turn left, on the right, on the left, road, to go past, to go down (up), the street, on the corner, opposite.	Употребление глаголов в future Simple Косвенный вопрос «Can you tell me....»	текущ.	разговорные формы в ситуации «Как пройти к....»	А р. 52		
	Урок 2 Go down the street. «Идти вниз по улице»	to predict, prediction, under, politician, president, architect	Употребление в Future Simple значимых глаголов и глагола "to be"	текущ., работа в парах, игра		8 р. 53		
	Урок 3 How do we get to Tunbridge Wells? Буква -s перед -ure. Предлог - by.	by train, by bus, by plane, by bicycle, by underground, by boat, mile, kilometer, to be ..kilometers.. from	Повторение количественных числительных. Чтение ---ure	текущ.		А, В р. 53		
	Урок 4 Достопримечательности Лондона.	famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Chring Cross, Victoria Station.		текущ.	Достопримечательности Лондона	7 р. 52		

Урок 5 Where is Charing Cross? Работа по карте. Инсценировка.	famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Chring Cross, Victoria Station	грамматика раздела	Текущ.		Заполнить WB		
Урок 6 How much is it to Charing Cross? «Сколько стоит билет до..?»	bus stop, expensive, ticket, to buy, pound, money, safe, How much is it to...	количественные числительные	Текущ., игра	денежная и транспортная система Великобритании.	1 р.55, А р. 82, слова		
урок 7 Revision Подготовка к тесту.	лексика раздела	грамматика раздела	Текущ.		Подг. к тесту		
Урок 8 Test Тест	Лексика раздела	грамматика раздела	Промеж.		оставить диалог		
<b>Раздел 5.</b> Урок 1 Будущее простое время.	Лексика раздела	грамматика раздела	Текущ.		р. 55		
Урок 2 Рассказы о будущем	лексика предыдущих уроков	грамматика раздела	Текущ, работа в парах		р. 79.58		
Урок 3 «Великие люди прошлого». Разница между глаголами must и have	host, host family, to show, to phone abroad, to call, key, to introduce, to have a bath, thanks to, group	грамматика раздела	Текущ.		р. 66		

Урок 4 «Готовы ли вы к путешествию?» Диалог. Правила телефонного этикета.	to stay, to look for, to dial, to be in, later, area code	грамматика раздела	текущ.	правила телефонного этикета в англоязычных странах	В р. 58-59		
Урок 5 Прошедшее и будущее время глаголов.	to worry, for a while, country, to relax, at the moment, Can I take a message?	грамматика раздела	Текущ..	Происхождение слова «хулиган»	А р. 175		
Урок 6 Придаточные предложения времени и условия.	лексика предыдущих уроков	грамматика раздела	Текущ, работа в парах		1 р.63		
урок 7 Revision Подготовка к тесту.	лексика раздела	грамматика раздела	Текущ.		2, Р.63		
Урок 8 Test Тест	Лексика раздела	грамматика раздела	ромеж.				

<b>Раздел 6.</b> Урок 1 «Мы любим наших питомцев» Суффикс -less	member , beautiful, rescue, home, homeless, guide, dog, training, puppy, cage, useless, blind, people, independent, cemetery, half, hunter, outside	Образование прилагательных с помощью суффикса - less	текущ		р. 88		
--	--	--	-------	--	-------	--	--

Урок 2 What will happen to me «Что случится со мной» Виды собак. Диалоги	Basset, boxer, poodle, bulldog, mongrel, spaniel, fox terrier, borzoi	грамматика раздела	Текущ, составление диалогов		,р.73		
Урок 3 «Будущее Англии»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков.	Текущ, защита проектов		, D p. 102		
Урок 4 «Будущее Англии» The Gunpowder Plot «Пороховой заговор»	firework, bonfire, Gunpowder Plot, Guy Fawkes, What's wrong? Anglican, Catholic, law, against, to dig, barrel, to blow up, cellar, God San the King	Модальные глаголы.	текущ		-3 .75		

Урок 5 When in Rome do as Romans do «Когда ты в Риме, ты поступаешь как римляне?» Работа с диалогом. Аудирование	To be polite, to do smth without telling smb	грамматика раздела	текущ.	правила этикета в ситуации и «Встреча гостей», «В гостях у принимающей семьи»	1,6 р. 79,8 1		
Урок 6 Revision Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	лексический материал раздела	грамматический материал раздела	текущ., словар. раб.		Подг. к тесту		
Урок 7 Test yourself	лексический материал раздела	грамматический материал раздела	промеж		аполнить WB		

<p><b>Раздел 7.</b> Урок 1 Глагол to have. Образование всех типов предложений I am hungry Употребление местоимений some и any</p>	<p>to be hungry, to go shopping, food, to have a snack, guys</p>	<p>Употребление местоимений some и any</p>	<p>трад. текущ.</p>	<p>продукты</p>	<p>р.86</p>		
<p>Урок 2 At the supermarket «В супермаркете»</p>	<p>vegetables, meat, sausage, drinks, sweet, trolley. They are good for you</p>	<p>Буквосочетание – ou, au+gh</p>	<p>текущ.</p>		<p>. 87</p>		
<p>Урок 3 Глагол must Ичисляемые и нечисляемые существительные</p>	<p>Potato, carrot, cucumber, sausage, onion, honey, sugar, sweets</p>	<p>грамматика раздела</p>	<p>текущ., работа в парах</p>	<p>Традиции питания в Англии</p>	<p>р. 88</p>		

<p>Урок 4 «Покупки»</p>	<p>лексика раздела</p>	<p>грамматика раздела</p>	<p>текущ., игра</p>		<p>5 р.88</p>		
<p>Урок 5 Let me introduce you... «Позвольте Вам представить...»</p>		<p>грамматика раздела</p>	<p>Текущ, работа в парах</p>		<p>2 р. 88</p>		
<p>Урок 6 Let's have a big pizza «Давайте закажем большую пиццу»</p>	<p>to hate, vegetarian, boring, pepperoni sausage</p>	<p>грамматика раздела</p>	<p>Текущ, работа в парах</p>	<p>Сведения о европейской кухне</p>	<p>3,5 р. 89</p>		
<p>Урок 7 «Последние события Великобритании» Неопределенные местоимения</p>	<p>something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody, somewhere</p>	<p>Неопределенные местоимения something, anything, somebody, anybody, nobody,</p>	<p>Текущ.</p>		<p>3 р. 93</p>		

	Everybody, everything, everywhere	everybody, everything, everywhere					
Урок 8 Love me, love my dog Породы собак. монологи	Basset, boxer, poodle, bulldog, mongrel, spaniel, fox terrier, borzoi	грамматика раздела	Текущ, составление монологов		3 P.98 A P.102		
Урок 9 The Gunpowder Plot «Пороховой заговор»	firework, bonfire, Gunpowder Plot, Guy Fawkes, What's wrong? Anglican, Catholic, law, against, to dig, barrel, to blow up, cellar, God San the King	грамматика предыдущих уроков.	текущ		A p. 106		
Урок 10 «В магазине» Местоимения much, many, a lot of	лексика раздела	местоимения much, many, a lot of	Текущ.		5 p. 114		
Урок 11 There is very little milk in his coffee. Местоимения few, a little Revision Повторение	лексика раздела	местоимения few, a little	текущ.		5 p. 125 повт.		
Урок 12 Test yourself	лексический материал раздела	грамматический материал раздела	промеж		Заполнить WB		

<b>Раздел 8.</b> Урок 1 Betsey's family «Семья Бетси»	too, young, to be interested in, to work day and night, horse riding, husband, archeology, person, piano	Сложные предложения с союзами because, but, and	текущ., аудир.	Хобби англичан	А, В р. 138		
Урок 2 Употребление местоимений too, either	horse riding, doing sports, watching TV, sleeping, reading, collecting stamps, gardening	Употребление местоимений too, either	текущ.	<b>РК Спорт</b>	А р. 142		
Урок 3 Грамматические упражнения	лексика раздела	грамматика раздела	текущ., индив. задания	<b>РК Досуг</b>	В, С р. 142		
Урок 4 Christmas in the air «Рождество в воздухе»	Christmas, to begin, beginning, turkey, pudding, to buy, Santa Claus, to promise	грамматика раздела	текущ.	Празднование Рождества в Англии	А, С р. 146-147		

Урок 5 No Christmas for you? «Рождественская неразбериха»	Nonsense, watching TV, going to parties, cold weather	Придаточные предложения причины с союзом because	текущ.	<b>РК Праздники</b>	А, В р. 149		
Урок 6 Every country has its customs «Празднование Рождества в Англии и России»	clothes, to fell, central heating, grass, to wear, brown bread, hot water bottle, basin, to surprise	- ture	комб. текущ..	Особенности жизни и быта англичан	В р. 153		
Урок 7 Project Проект: «Традиции в праздновании Рождества и Нового года»	лексика раздела	грамматика раздела	Текущ, защита проектов		А р. 153 подг. к тесту		

Урок 8 Test yourself Тест	лексика раздела	грамматика раздела	Промеж Контроль знания лексики		В р. 147		
Урок 9 Глагол to be в прошедшем простом времени	лексика раздела	глагол "to be" в Past Simple	Текущ.		А, В р. 157		
Урок 10 Грамматические упражнения	лексика раздела	грамматика раздела	Текущ.		С, D р. 158		
Урок 11 Глагол can в прошедшем простом времени	Can, swim, cook, fly, talk, drive a car, wash the floor	Употребление глаголов "to be", "can" в Past Simple	Текущ.		А р. 163		

<b>Раздел 9.</b> Урок 1 When I was ... Союз when	to do magic tricks, to be sad and blue, to dive	Сложные предложения с союзом when	текущ., работа в парах		Е р. 158, В р. 163		
Урок 2 « История семьи Рози»	leg, face, head, chin, hand, body, eye, ear, mouth, hair, arm, red, handsome, round, oval, red, curly	Past Simple правильные глаголы	текущ.	Семейны е традици и в Англии	А, В р. 166, слова		
Урок 3 What does Rob look like? «Как он выглядит?» Словарная работа	лексика раздела	грамматика раздела	текущ., словар. раб.		А р. 169		
Урок 4 Project Проект: « Мои родственники»	лексика раздела	грамматика раздела	текущ., защита проектов	История Шотланд ии	Запол. Тет.		

Урок 5 Test yourself Тест	лексика раздела	грамматика раздела	Промеж.		5, 6 р. 1		
Урок 6 In the country DoDidDone Правильные и неправильные глаголы	Paint, answer, watch, rest, wish, invited, studied, started, lived	Неправильные глаголы в Past Simple	текущ.		А р. 173		
Урок 7 A relative in London « Легенды семьи»	catch, relative, patriot, tunnel, finally	Утвердительная форма Past Simple (неправильные глаголы)	текущ.		А р. 176		

Урок 8 Неправильные глаголы. Повторение	лексика раздела	грамматика раздела	Текущ.		В р. 178, 2 формы глаголов		
Урок 9 Самостоятельная работа по теме: «Правильные и неправильные глаголы»	лексика раздела	грамматика раздела	Промеж, самос. Раб.		А р. 178.		
Урок 10 Robin goes to the Future «Путешествие во времени» ч. 1	way, dangerous, peace, silver birds, to be independent	Утвердительная форма Past Simple (неправильные глаголы)	Текущ.		А, В р. 183		

<b>Раздел 10</b> Урок 1 «Путешествие во времени» ч. 2	лексика раздела	Past Simple	текущ.		С, D р.		
Урок 2 What did you do Agent Cute? Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем	to listen in, to learn, to notice	Past Simple (вопросительные и отрицательные предложения)	текущ.		А, В, С 187-188		

простом времени								
Урок 3 The Channel Tunnel Вопрос к подлежащему в прошедшем простом времени	to build, to link, to shake hands, to cost government 1(193)	Past Simple (вопрос к подлежащему)	текущ.	История строительства туннеля под Ла-Маншем	A, B p.			
Урок 4 Play Draggy Урок-игра «Дрэggi»	лексика раздела	Past Simple (отработка всех видов предложения)	Текущ., игра		D p. 18			

Урок 5 There was a young Lady of Niger Конструкция there was/were	limerick wonderful victorian	There was/were Придаточное предложение с союзами who which	текущ.	Английская поэзия	A p. 196-197			
Урок 6 Write a limerick Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Peru, Hungary, Australia, Kangaroos, biscuit	There was/were Сложное предложение с союзом who which	текущ.	Названия стран	B p. 197, тетради			
Урок 6 Test yourself Тест	лексика раздела	грамматика раздела	пром.		C p. 197, подгот. к тесту			

Урок 7 I come from the Future «История Роба» ч. 1	How did you feel to arrive, 1(205)	have в to Past Future	текущ.	Жизнь Англии в XVII веке <b>PK</b> Защита окружающей среды	A-C p. 207			
---	------------------------------------	-----------------------	--------	--	------------	--	--	--

Урок 8 What's the matter with you? «История Роба» ч. 2	if, disease, 1(208)	грамматика раздела	текущ.		А, В р. 205		
Урок 9 Hello, Doctor Drew! Тема: « Здоровье»	toothache, stomachache, earache, broken leg, exactly	грамматика раздела	текущ.		А р. 209		
Урок 10 If I have a headache Придаточное предложение с союзом if	Лексика раздела	Придаточное предложение с союзом if	текущ., игра		А, В р. 213		

Урок 11 What did the stars say «История Роба» ч. 3	to smile, plate, spoon, market, recognize, feast, glass	Past Simple неправильные глаголы	текущ.	Жизнь и быт Англии в XVII веке	А р. 21 выучи 2 форм глагол		
Урок 12 The prediction. Подготовка к тесту. Словарная работа	лексика 1-6 урока	Past Simple придаточные предложения условия с союзом if	текущ., словарна я работа	История Англии XVI века	повт., подг. к тесту, тетрад		
Урок 13 Test yourself Тест	Лексика раздела	грамматика раздела	пром.		В р. 21		
<b>Раздел 12</b> Урок 1 On Salisbury Plain «В Солсберийской равнине»	circle, the Giant's Ring 1(223)	грамматика раздела	текущ.	Достопр имечате льности Англии	А р. 22		

Урок 2 A Ballad of Stonehenge «Баллада висящих камней»	Christ, wild, 1(226)	грамматика раздела	текущ.	Стоунхендж, английская поэзия	В р. 222 223		
Урок 3 Find the beginning of the earth «Найти начало Земли»	to be over, suddenly 1(229)	грамматика раздела	текущ.		А р. 227 228		
Урок 4 Работа с текстом: «Саша посещает Лондон»	the House of Parliament, to Greenwich observatory	грамматика раздела	Текущ.	Достопримечательности Лондона <b>РК</b>	В р. 228		
Урок 5 Let's go to London. Достопримечательности Лондона	the rime meridian, hemisphere, was figures, Buckingham Palace	грамматика раздела	текущ.	Достопримечательности Лондона <b>РК</b> Традиции и обычаи			

Урок 6 Project	лексика курса	грамматика курса	Защита проектов		А р. 226		
Урок 7 «Миссия завершена» Подготовка к тесту	лексика курса	грамматика курса	Текущ.		Заполнить тетради		
Урок 8 Test yourself	лексика курса	грамматика курса	итог.		2 р. 236		
Урок 9 Работа над ошибками	лексика курса	грамматика курса			Кроссворд, 2 формы глаголов		

<i>Unit Раздел</i>	<i>Theme Тема</i>	<i>Lessons Кол-во уроков</i>	<i>Vocabulary and Grammar Языковой / речевой материал</i>	<i>Tests Контроль</i>
<b>Unit 1</b>	<b>Revision</b> <i>Повторение</i>  <b>Do you remember us?</b> Ты помнишь нас?	5	Повторение основного грамматического материала, изученного в 5 классе. Помочь учащимся вспомнить сюжетную линию учебника "Happy English.ru—5" и его главных героев. Обучение чтению с полным пониманием текста. Повторение выражений классного обихода. Обучение самоконтролю с опорой на аудиозапись. Обучать заполнению формуляров и анкет. Повторение чтения гласных в открытом и закрытом типе слога. Речевой этикет при встрече и прощании. <b>Лексика:</b> Термины для заполнения анкет и формуляров. Глаголы по теме. <b>Грамматика:</b> Повторение основных разделов, пройденных ранее. Разделительные вопросы с глаголами be, can, must.	Тест № 1 (РТ 1 стр.13) = входной контроль
<b>Unit 2</b>	<b>Prediction the future</b> <i>Предсказываем будущее</i>	8	Обучать учащихся описывать действия, которые произойдут в будущем. Ознакомление учащихся со знаменитыми людьми Англии и России. Ознакомление учащихся с великими изобретателями и их изобретениями. Познакомить учащихся с важнейшими событиями в истории Англии 17-19 веков. <b>Лексика:</b> Изобретатели и их изобретения. Планы на будущее. Определения времени. Глаголы по теме. <b>Грамматика:</b>	Тест № 2 (РТ 1 стр.20-21)

			<p>Познакомить учащихся с употреблением глагола <i>to be</i> во времени <i>Future Simple</i>. Познакомить учащихся с образованием отрицательных предложений, общих, разделительных, специальных вопросов и вопросов к подлежащему во времени <i>Future Simple</i>.</p>	
Unit 3	<p><b>Interesting excursions</b> Интересные экскурсии</p>	8	<p>Повторение чтения буквосочетаний. Научить учащихся приглашать к взаимодействию, используя конструкцию <i>Let's</i>. Повторить тему «День рождения». Обучению чтению с полным пониманием текста. Обучать выбирать основные факты из текста и делать краткие сообщения в устной форме. Развивать умение осуществлять самоконтроль, прослушав необходимую информацию.</p> <p><b>Лексика:</b> Экскурсия. Части тела. Глаголы по теме. Союз <i>because</i>.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение с глаголом <i>let</i>. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>.</p>	Тест № 3 (РТ 1 стр.28-29)
Unit 4	<p><b>Surviving in the city</b> <i>Ориентирование в городе</i></p>	7	<p>Обучать вести диалог этикетного характера: вежливо расспросить, как найти дорогу в незнакомом месте. Научить ориентироваться в городе по фрагменту плана и описывать маршрут, используя необходимую лексику. Ознакомление учащихся с одним из городов юга Англии — Танбридж-Уэлсом и с некоторыми достопримечательностями центра Лондона. Обучать учащихся ориентироваться по карте центра Лондона в ситуациях реального общения. Ознакомление учащихся с видами транспорта в Англии и научить называть их; ознакомление с английскими денежными единицами. Обучить правилам покупки билета в автобусе в Англии. Обучать элементам поискового чтения. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>Лексика:</b> Достопримечательности Лондона. Глаголы с предлогами. Ориентировка в городе. Транспорт, покупка билета.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прямой порядок слов в специальных вопросах после <i>"Can you tell me ..."</i>.</p>	Тест № 4 (РТ 1 стр.36-37)

Unit 5	<b>Fitting in in the English family</b> <i>Приспосабливатся к английской семье</i>	7	<p>Ознакомление учащихся с правилами поведения гостя в английской семье.</p> <p>Обучение умению делать международные звонки и этикету общения по телефону.</p> <p>Обучение рассказу о своих домашних животных.</p> <p>Обучение учащихся выполнению проектов.</p> <p>Ознакомление учащихся с историей праздника <i>Bonfire Night</i>. Развивать языковую догадку при чтении текста.</p> <p><b>Лексика:</b>  Исторические праздники. Домашние животные. Этикет.  Телефонный этикет. Глаголы по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b>  Словообразование с помощью суффикса <i>-less</i>.  Повторение будущего времени в различных типах предложений.</p>	Тест № 5 (РТ 1 стр.45-46; промежуточный контроль)
Unit 6	<b>Let's have something to eat</b> <i>Давайте что-нибудь поедим</i>	6	<p>Ознакомление учащихся с лексикой по теме «Еда» в рамках речевой ситуации «Покупка и выбор продуктов в магазине». Обучение чтению текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Использование лексики по теме "Еда" в рамках речевой ситуации "Посещение пиццерии и обсуждение меню". Научить рассказывать, из каких продуктов приготовлено блюдо. Обучать приводить аргументы <i>за</i> и <i>против</i> во время выбора блюд и высказывать свое мнение относительно еды.</p> <p><b>Лексика:</b>  Еда. Продукты. Приготовление блюд. Выбор блюд.</p> <p><b>Грамматика:</b>  Познакомить с местоимениями <i>some, any, much, many, a lot of, few, little, very few, very little</i>. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	Тест № 6 (РТ 1 стр.54-55)
Unit 7	<b>In the English family</b> <i>В английской семье</i>	10	<p>Познакомить учащихся с лексикой по теме "Подготовка к Рождеству".</p> <p>Обучать ведению диалога-обмена мнениями по изучаемой теме с опорой на текст.</p> <p>Обучать делать краткое сообщение по теме с использованием опор.</p> <p>Познакомить с особенностями жизни и быта англичан.</p> <p>Учить учащихся сравнивать особенности жизни и быта в Англии и России и составлять устные и письменные высказывания на эту тему.</p> <p>Обучать оформлению писем по-английски.</p> <p>Обучать чтению с полным пониманием текста.</p> <p><b>Лексика:</b>  Хобби. Досуг. Особенности быта и жизни.</p> <p><b>Грамматика:</b></p>	Тест № 7 (РТ 1 стр.64-65)

Наречия *too, either*.

			Наречия <i>too, either</i> .	
<p><b>Unit 8</b></p>	<p><b>Persons: Descriptions, Characteristics</b> <i>Человек: описание, характер</i></p>	<p>9</p>	<p>Обучение рассказу и расспросу в прошедшем времени с глаголом «мочь, уметь». Познакомить с лексикой по теме "Внешность". Обучать описывать внешность людей. Подготовить учащихся к участию в проекте "Моя родословная". Развивать навыки аудирования: воспроизводить внешность человека, следуя указаниям, воспринимаемым в аудиозаписи. <b>Лексика:</b> Описание внешности. <b>Грамматика:</b> Повторение форм глагола <i>to be</i> в контрасте с другими глаголами в Present Simple. Past Simple глагола <i>can</i>. Союз <i>when</i>.</p>	<p>Тест № 8 (РТ 1 стр.76-77)</p>
<p><b>Unit 9</b></p>	<p><b>A story from the Past</b> <i>История из прошлого</i></p>	<p>9</p>	<p>Обучение поисковому чтению. Чтение текстов об истории Шотландии. <b>Лексика:</b> Производные местоимений <i>some, any</i>. <b>Грамматика:</b> Ознакомление учащихся с формой прошедшего времени правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Неопределенные местоимения: <i>somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing</i></p>	<p>Тест № 9 (РТ 2 стр.10-11)</p>
<p><b>Unit 10</b></p>	<p><b>There was a Channel Tunnel</b> <i>Тоннель под Ла-Маншем</i></p>	<p>7</p>	<p>Познакомить с историей создания тоннеля под Ла-Маншем. Рассказать о лимериках. Развивать умение находить в тексте конкретную информацию. Развивать умение работать со словарем: выбрать нужное значение слова исходя из контекста. Обучать осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись. опоры для развития следующих умений: 1. назвать, какому жанру принадлежит текст; 2. расположить части текста в правильном порядке; 3. озаглавить текст.  Обучать языковой догадке. Развивать логическое мышление учащихся. <b>Лексика:</b> Достопримечательности Англии. Особенности английской литературы. <b>Грамматика:</b> Познакомить с образованием отрицательных предложений, общих, специальных и альтернативных вопросов и вопросов к подлежащему с</p>	<p>Тест № 10 (РТ 2 стр.17-18)</p>

			<p>правильными и неправильными глаголами в Past Simple.  Познакомить с конструкцией <i>There was/ There were</i>.  Познакомить с союзами <i>who, which</i>, соединяющими главное и придаточное предложения.</p>	
<b>Unit 11</b>	<b>Health and hygiene</b> <i>Здоровье и гигиена</i>	5	<p>Познакомить с названиями болезней, их симптомами и способами лечения в рамках темы "Здоровье".  Обучение чтению с полным пониманием.  Развивать умение делать сообщения с помощью союзов: <i>after that, finally, first, then</i>.  <b>Лексика:</b>  Заболевания и их симптомы. Глаголы по теме.  <b>Грамматика:</b>  Научить выражать долженствование в Past Simple с помощью глагола <i>have to</i>.  Условные придаточные предложения с союзом <i>if</i>.</p>	Тест № 11 (РТ 2 стр.26-27)
<b>Unit 12</b>	<b>England. London: must see sights</b> <i>Англия. Лондон достопримечательности</i>	8	<p>Ознакомление со Стоунхенджем и историей его постройки.  Ознакомление с достопримечательностями Лондона. Обучение составлению сообщений по теме «Лондон и его достопримечательности». Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Повторение разделов 7 – 12.  <b>Лексика:</b>  Достопримечательности Англии и Лондона. Глаголы по теме.  <b>Грамматика:</b>  Неправильные глаголы – повторение</p>	Тест № 12 (РТ 2 стр.34-35= итоговый контроль)
<b>Итого:</b>		<b>89</b>		<b>13</b>
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

## **УМК “Happy English.ru” 7 класс**

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман включает следующие компоненты:

учебник,  
книга для учителя,  
2 рабочие тетради,  
аудиокассеты.

### **Предметное содержание УМК “Happy English.ru” 7 класс.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов+1 итоговый тест)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения
- 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

### **Проекты**

1. «Летние приключения» - 1 четверть
2. «Как помочь окружающей среде» - 2 четверть
3. «Мой идеал» - 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**7 класс**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов					
			Тесты	Проекты	Контрольные работы			
					чтение	говoreние	аудирование	
	Старые друзья.	8	1					
	Походы. Экскурсии.	9	1					
	Каникулы. Путешествия.	9	1	«Летние приключения»		Монолог	1	
	Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	9	1	«Как я могу помочь окружающей среде»				
	Путешествие в Англию	13	1		1	Диалог «Как добраться..»		
	Школа	11	1			Монолог «Моя школа»		
	Школа в Англии	10	1					
	Спорт	9	1		1			
	Знаменитые люди. Твой идеал.	11	1	«Мой идеал»				
	Друзья	13	1+1			монолог	1	
		<b>102</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

Английский язык – 7 класс.

Календарно – тематический план.

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	Соц инфор	Оснащ	Дз	Да
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
Урок 1 Актуализация ЗУН, Знакомство с новым УМК		Повторение грамм. и лекс. материал, изученного в 5 и 6 классов, вспомнить главных героев учебника 6 класса	Лексика по теме «Летние каникулы»	повторение употребления артиклей a и the повторение Present Simple Present Progressive					град.	тест			монолог «Мои лет. каникулы»	

				Future Simple												
<b>Встречи с старшими детьми</b>	Раздел 1 Урок 2 Do you remember us?	Повторение грамм. мат. 6 класса Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать)	German Turkish French Japanese Chinese Spanish Latin	повторение Present Simple Present Progressive Future Simple	4	1,6	1	2,3,5	град.	прав. чтения	назв. языков на кот. говор. в разн. странах	диск, таблицы по грамм.	A 11			
	Урок 3 Do you remember us?	Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умений читать, аудировать) Формиров. грамм. нав. (употр. арт. <b>a</b> и <b>the</b> с назв. яз.)	to be the head of workaholic to be in danger	Отсутствие артикля перед названиями стран, языков, городов	8,9	6	7	6,8 A,B,C	град.	Текущ.	нац. блюда	диск, таблицы по грамм.	B,C 11			
	Урок 4 We are making a file/Как правильно заполнить формуляр	Формиров. нав. письм. речи (заполнять формуляр, анкету) Активиз. в речи лекс. и грамм. мат. Формиров. нав. чт. (1,2 тип слогов) Формиров. нав. устн. речи	favourite pastime kind of person	Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов	1,2,3 4,7,B	1,5,6	5,8	3,4,6 7,A	комб.	Текущ.	Заполнение анкеты	диск, карточки	A,B 13			
	Урок 5 Do you need a hand?	Контроль нав. чтения (1,2 тип слогов) Познак. с идиомами. Формиров. речев. умения (диал. р.) Контроль нав. письм. речи Формиров. нав. аудиров.	treasure swap, to drop, top secret to make up to pull one's leg, to need a hand, it doesn't matter		2,3,6	1,4,6	5	7,A,B	комб.	Текущ.	Речевой этикет	диск, таблицы по грамм.	A,B 17			
	Урок 6 A horrible thing happened!	Формиров. нав. устн. речи (диал. речь этикет. хар – ра с употр. фразы «Я боюсь, что...») Соверш. лекс. и грамм. нав.	to be afraid catastrophe client		1,2,5 6,7	3	4	A	град.	Текущ.	Случ. употр. вводной фразы «I am afraid...»	диск, таблицы по грамм.	A 21			
Урок 7 Revision Потопение.	Систематизировать знания учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела					игра	текущ.		Карточ-ки	повт				
Урок 8 Test yourself Тест.	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				WB (10)	тест	промеж.		диск	повт сл.				

Мынде  
мвпохо  
д

Раздел 2. Урок 9 We are going camping.	Формиров. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать) Формиров. грамм. нав. (употр. определ. артикля, сочет. 2-х прил + сущ.)	heavy, wood, disgusting to pick up adventure mosquito to go camping campfire лексика 1(24)	Употребление артикля с назв океанов, рек, морей, озёр, каналов, пустынь 2 прил+сущ. <b>a pretty young girl</b>	7,8	1,2,3	1,2	3,4,5 6,А	град	текущ	Нашил юбимп оходны места	диск, таблицы по грам	А 26
Урок 10 We must pack our backpacks/ Сборы в поход	Формиров. и закр. лекс. нав. гов. Формиров. нав. устн. речи (мон. речь «Что я возьму в поход?»)	sweater, tent, trainers, guitar trousers, socks penknife, torch matches, mug camera, spoon wellingtons soup bowl		2,4,5 6,7,А	А,3	3,7	1,5	град	текущ		диск, таблицы по грам	А 29
Урок 11 The most important equipment/ Покупка походного снаряжения	Формиров. грамм. нав. (степени сравнения прил.) Закрепл. нав. говорения, чтения, аудирования	good-better-the best, bad-worse-the worst, equipment, expensive, camping stove	Степени сравнения прилагательных	3,4,5 6,С	2	7	1,А С,Д	град	текущ		диск, таблицы по грам	А-С 34
Урок 12 The most important equipment	Формиров. и закрпл. грамм. нав. (степени сравнения прил.)		Степени сравнения прилагательных					град	текущ		диск, таблицы по грамм.	карточки
Урок 13 Her backpack is as heavy as mine	Формирова. и закрпл. грамм. нав. (абсолют. форма притяж. мест.) Соверш. лекс. нав. Соверш. нав. чтения (правила чтения)	лексика предыдущего урока	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сравнение прил. с помощью союзов as...as not as ...as	7			1,2,3 4,6, А,В,С	град	текущ		диск, таблицы по грам	А-С 37
Урок 14 Is Rob as good as gold? / Как вести себя в походе	Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы) Разв. нав. языков. догадки Разв. нав устн. речи по теме «Как я провёл каникулы?»	to wash up to share to put up a tent to be as hungry as a hunter to be as strong as an ox to be as good as gold to be red as a beetroot, hurt	Сравнение прил. с помощью союзов as...as not as ...as	4,5,6 А	1,2,3 4	2	В, С	град	текущ	Идио-Мы	диск, таблицы по грам	А ,В 43

	Урок 15 Is Rob as good as gold?	Соверш. речевого умен. (диал. форма речи, развитие умен. читать/аудировать с целью поним. основ. содерж.)	Лексика р.43		8,10		7	9,10	комб.	текущ		диск, таблицы по грамм.	С 43
	Урок 16 Revision Повторение.	Систематизировать знания уч-ся по теме	лексика раздела	грамматика раздела					комб.	текущ		диск, таблицы по грам	карточки
	Урок 17 Test yourself Тест	Контроль навыков и умений учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела				WB (19)	тест	промеж.		диск	повт.
<b>Каникулы</b>	<b>Раздел 3.</b> Урок 18 The Tsar Bell and the Kunstkammer/ Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга	Формиров. лексич. нав. говорения Разв. нав. устн. и письм. речи Формиров. грамм. нав. (употребление артикля)	the Kunstkammer Peterhof Red Square the Kremlin the Bolshoi Theatre the Hermitage the Tretyakov Gallery Moscow St Petersburg the Tsar Bell the Tsar Cannon	Отсутствие артикля перед названиями континентов стран, улиц деревень, островов, церквей, соборов и. т. д. Артикль <b>the</b> с названиями театров, музеев, памятников, отелей	5,А	2,3,4 5,В,С	2,7	1,6,А В, С D	Урок путеш.	текущ	<b>Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга</b>	Картин-ки фото	А-С 49
	Урок 19 I went to Turkey and my friend went to St Petersburg	Формиров. грамм. нав. (словообразование) Формиров. и закрепл. нав. чтения (3 тип, чтение буксочет.) Разв. нав. устной. речи	to take pictures exciting postcard, water, entertainment team, to learn windsurfing	Словообразование префикс <b>un+</b> прил. Буквосочет. <b>ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea</b>	3	1,3	1,4	2,5		текущ	<b>Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга</b>	Картин-ки фото	упр5 52
	Урок 20 I went to Turkey and my friend went to St Petersburg	Формиров. нав. раб. с текстом Разв. умен. анализир. инф. в восприн. на слух тексте Разв. нав. устн. речи (дискуссии)	to be interested in, to promise. palace, dirty, disgusting, unfriendly		6,7,8 А			В,С	трад	текущ		Картин-ки фото	В,С 53
	Урок 21 How do you spend your holiday?	Закрепл. пройденного мат. Закрепл. нав. устн. речи (диал., монологич. речи) и письмен. речи Формиров. нав. читать	лексика предыдущего урока		2,3,5	1,А	В	2,4	трад	текущ	<b>Где можно отдохнуть в нашей стране</b>	диск картинки	упр6 55



	окружающую среду.													
	Урок 30 We mustn't kill animals for clothes\ Охранная организация	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (словообразование) Формиров. нав. работы с текстом	to recycle, container, material, electricity, public transport, activist, spray	словообразование префикс ge-+ глагол	4,7,9	3,5,6 А	3,5	1,2,8 10	град	текущ		диск картин-ки	А,С 66	
<b>Защита окружающей среды</b>	Урок 31 They used to go camping / Что случится, если загрязнение будет продолжаться	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (used to) Развитие нав. раб. с текстом (делать выводы, озаглавить текст)	oxygen stick to dig, spaceship, fault, poisonous, Mars, race	Конструкция used to	4,	3,4,5	3,5	1,2,	град	текущ		диск картин-ки	А 76	
	Урок 32 They used to go camping	Разв. умен. читать с целью получения конкр. инф. Рзв. умен. гов. на основе прочитанного Развитие навыков письма			10, 11, В	6,11		7,8 9,10	град	текущ		картин-ки	про-ект	
	Урок 33 Project. How can help the environ-ment?	Развитие творческих способностей учащихся Развитие навыков устной речи	лексика раздела	грамматика раздела					диспут проект	текущ		проекты	повт	
	Урок 34 Revision Повторение	Систематизировать знания уч-ся по теме	лексика раздела	грамматика раздела					комб.	слов работа		карточки	под к тес-ту	
	Урок 35 Test yourself Тест.	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					тест	промеж.			стр 78	
<b>Давайте планировать поездку в Англию</b>	Раздел 5. Урок 36 In the country Do Did Done	Формиров. грамм. нав. гов. (Past Progressive, словообразование глагол +ing) Закрепить произ. нав.		Past Progressive Утвердительные и отрицательные пред.		2,3,4 9		1,5,6 7,8 А,В	игра	текущ		таблица	А, В 85	
	Урок 37 When we phoned, he was	Формиров. грамм. нав. (Past Progressive) Формиров. нав. говорения,	лексика р.78 SB А(45) WB	Past Progressive Вопросительные предло-		А,В	5,6	1,2,4 С	град	текущ		диск таблица	А,С 87	



	и коррекции													
	Урок 48 Grammar lesson													
<b>Школа</b>	Раздел 6 Урок 49 English schools/ Типы школ в Англии	Формиров. реч. умений. Формиров. грамм. нав. гов. (субстан. прил.) Формиров. нав. чтения, аудирования, устной речи по теме «Типы английских школ»	as a rule, public, private what about in general exception public school different	Употребление прилагательных в значении существительных	3,5,7	1,4,6	4,6	2	град	текущ	Типы школ в Англии Английские школьные предметы школьные формы	диск картинки	упр8 115	
	Урок 50 English schools	Формиров. нав. чтения (буквосочет. th, al, + согл. au, aw, our) Закрепл. нав. аудирования, устн. речи Формиров. произн. нав.	state school boarding school difference the rich	Повторение чтения буквосочет., th, al + согл. au, aw, our	8,9		10, 11		град	текущ	правила школ Взаимоотношения одноклассников	диск картинки	A 115	
	Урок 51 Misha's first days at school/ Школьные предметы. Школьная форма	Формиров. грамм. нав. (мест. other, another) Соверш. произн. нав. Закрепл. нав. устн. речи и раб. с текстом (оценивать инф. и высказ. своё мнение «Будни в английской школе»)	a beautiful old castle, airy, uniform, to have a great time, to be true to	Местоимения other, another	4,5,A	3,6	2,8	1,2,7 9,10 A,B	комб.	текущ		диск	A, B 120	
	Урок 52 Is life at school easy?/ Школьные правила. Взаимоотнос. с однокласс.	Закрепл. нав. чтения (правила чтения, умений анализировать прочитан.) Закрепл. нав. устн. речи (дискуссия – полилог)	compulsory optional polite, cheeky punishment detention to do lines to bully	Чтение буквосочет. ou+n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our	1,3,4 8	2,3,5	2,9	6,7,A	град	текущ		диск	A 123	
	Урок 53 You should find friends / Как наладить взаимоотнос. с однокласс.	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (модальный глагол should, must, can) Закрепл. нав. чтения, ауд., ведения дискуссии Правила чтения		глагол should Повт. чтен. буквосочет. ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph	7,8,B	5,A	5	1,2,3 4,6,A	комб.	текущ		диск	A,B 127	

	Урок Как вести себя за столом	Формирование навыков. Этикет. Развязка загадки. Закрепление аудированных и устных речей. Закрепление пройденного материала.				2,3,5	3,5		град	текущ	Как вести себя за столом	диск-картинки	АВ
	Урок 55 Play a game Manners / Манеры Урок – игра	Соверш. лекс. и грамм. нав. гов. по теме «Как правильно вести себя за столом» в игровой форме			1,2,3	А			игра	текущ		диск-карточки	А 132
	Урок 56 We must leave our land / Англосаксонское заведение Англии	Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии. Закреп. произн. нав. Формиров. нав. раб. с текстом (предвосхищать события, трансформ. получен. инф.)	Angel Saxon pagan priest road, safety, to look worried, to feel afraid, wizard		2,4	1,3	1,3			текущ	Англосаксонское заведение Англии	диск-картинки	проч
	Урок 57 We must leave our land	Соверш. нав. раб. с текстом (приводить аргумент. за и против, развит. яз. догадку)	to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to land on the cost		5,6,7 А, В, С	3	3		град	текущ		диск	А–С 136
	Урок 58 Revision Повторение.	Систематизировать знания уч-ся.	лексика раздела	грамматика раздела					комб.	текущ		карточки	карт
	Урок 59 Test yourself	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				WB (15)	тест	слов раб			повт
<b>Английские школы</b>	Раздел 7. Урок 60 In the country Do Did Done / Знакомство с Present Perfect	Формиров. грамм. нав. (Present Perfect) Закрепл. произн. навыков	глаголы 1,2 (17 WB)	Present Perfect Образование Утвердительных, отрицательных предложениях			2,4	1,3,5 6,7 А, В С	игра	текущ	Сравнительные форм глаголов	диск-таблица	А–С 145
	Урок 61 In the country Do Did Done	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Present Perfect) Соверш. произн. нав.	just, yet, never already, ever, to book, a ticket, to be angry with somebody, to cook the food for the week	Present Perfect употребление наречий just, yet, never already, ever		1,3	2,5	1,4 А	град	текущ		диск-таблица	А, В 150

	Урок 62 In the country Do Did Done	Закрепл. и соверш. грамм. нав. (Present Perfect) Закрепл. нав. чтения, аудирования, устн. речи	to make friends, to get good makes, to do lines, to feel happy	Образование вопросительных предложений	4,6	3	3	1,2,5 A, B	град	текущ		диск таблица	A 155
	Урок 63 In the country Do Did Done	Закрепл. и соверш. грамм нав. (Present Perfect) Соверш. произ. нав.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	7,8,9	6			игра	текущ			B, C 155
	Урок 64 Have you ever...?	Соверш. грамм. нав. (Present Perfect) Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, говорить)	to lose, to dive to do a parachute jump	Present Perfect Употребл. нар. ever, never	8,10 12 13	5,6,7 B, C	1,5,6 B	2,3,4 9,11	град	текущ		диск карточ- ки	A-C 160
	Урок 65 Play Draggy / Игра Дреggi	Закрепл. пройден. лексич. и грамм. мат. Формиров. нав. раб. в команде	лексика раздела	грамматика раздела					игра	текущ		карточ- ки	упр 11 159
	Урок 66 The easiest way isn't always the best Чтение	Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии. Формиров. нав. раб. с текстом Формиров. нав. анализа текста	slave, Picts, wealas, Scots		1	2,3	2,3			текущ	Положе ние корен ного насе ления япри Ан гласак сах	диск	упр3 161
	Урок 67 The easiest way isn't always the best	Закрепл. нав. раб. с текстом Закрепл. нав. анализа текста	pagan, to have a dream, to be a wizard, huge		10	4,5,6 7		8,9 A, B	град	текущ			A, B 165
	Урок 68 Revision Повторение	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					урок - КВН	слов раб.		карточки	повт
	Урок 69 Test yourself Тест	Контроль навыков и умений учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела				WB (27)	тест	итог		диск	стр 166
<b>Спорт</b>	<b>Раздел 8.</b> Урок 70 Misha should help his team / Как организовано соревнование между классам	Формиров. грамм. нав (особен. употребл. Present Perfect и Past Simple) Формиров. произн. нав. Формиров. нав. чтения, аудирования и устной речи	skiing, team skating, bears compete, cup competition sharks, point	Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect	3	1,4,5	2,4	1	град	текущ	Спорт нашей жизни	диск таблица	упр5 170



	Do Did Done	гов. (чтение, аудирование, устная речь)													
	Урок 80 Scott of the Antarctic	Познакомить уч-ся с историей покорения Южного полюса Формировать умение устанавливать логическую последовательность осн. фактов	role model hero, courage strength explorer		1,5	3,4,6	3,9	2	град	текущ	Исторп окорен ияЮжп олуса	диск		упр6 200	
<b>На кого бы ты хотел бытьпо хож</b>	Урок 81 Scott of the Antarctic / Великие люди	Формиров. нав. передавать основ. содерж. прочитанного	interview reporter			7,11		11 12	град	текущ		диск		А 201	
	Урок 82 A role modal / Образец для подражания.	Развивать навыки аудирования. Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	Founder successful computer software chemist physicist to graduate		3,А	1,2,4 А	1,2		град	текущ	Биогра фииизв естных людей МатьТе резаВи льямВо	диск картин- ки		А 204	
	Урок 83 Are you ambitious?	Формиров. лексич. нав. по теме «Качества людей» Закрепл. грамм. нав. (Past Perfect, субсант. прил.) Закрепл. нав. устн. речи Соверш. нав. аудиров.	generous modest ambitious intelligent bossy serious	Past Perfect, субсантивиро ванные прилагательн ые	1,4,8	2	1,5,6	5,6	комб.	текущ	ллесБи ллГейтс ЛМЛом оносов	диск		упр7 206	
	Урок 84 Are you ambitious? \	Соверш. нав. устн. речи Соверш. нав. аудирования Качества людей			11 13 14 15 16	12	8,9	8,10	град	текущ		диск		А, В 207	
	Урок 85 Project Люди с которых я беру пример Защита проекта.	Разв. твор. способностей учащихся Закрепл. нав. устн. речи	лексика раздела	грамматика раздела						проект			карточ- ки		повт
	Урок 86 The Battle of Hastings Норманское завоевание.	Формировать целостное представление об английской истории. Учить предвосхищать возможные события, приводить аргументы за и против	Frenchman Norman Hastings to decide		3	1,2,3 4	1,4		град	текущ	Нормза воев  Битвап риГаст ингсе	диск		упр4 210	

	Обучение чтению													
	Урок 87 The Battle of Hastings	Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Развивать языковую догадку			7,8 В	5,6,8		А, В	град	текущ		картинки	А, В 213	
	Урок 88 Revision повторение.	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					игра	текущ		карточки	повт	
	Урок 89 Test yourself Тест.	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					тест	итог		диск	стр 214	
Друзья	Раздел 10. Урок 90 Rob disappears / Роб исчез.	Закрепл. грамматического материала (Present Progressive и to be going to do something) Соверш. лексич. нав (произн. нав. чтения, аудирования, устн. речи по теме «Чем я занимаюсь в свободное время»)	to disappear to kidnap kidnaper to invite	Повторение Present Progressive	6,7	1,2,3 8,А, С	1,3,8	5,7,9 В	град	текущ	Занятие английских подростков в свободное время	диск таблица	А-С 220	
	Урок 91 A friend in need is a friend indeed. Дружба.	Соверш. произн. нав. гов. Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речи Формиров. лексич. нав. в рамках реч. ситуац. «Мои друзья и я»	to let smb. down through thick and thin to stand by smb to be selfish	Повторение Present Simple	1,6,7	2,3,4 6	3,4	5	комб.	текущ		диск таблица	А 224	
	Урок 92 A friend in need is a friend indeed	Закрепл. нав. устн. речи Соверш. нав. аудирования	a bit, through friendship to talk smth		9,10 11 12	8,11	4	13	град	текущ		диск таблица	В 224	
	Урок 93 How well do you know your friend?	Соверш. нав. устн. речи (диал. речь) Формиров. грамм. нав. (возвратн. мест. each other) Закрепл. нав. письм. речи		Возвратное местоимение each other	5	3		1,2,4 А	игра	текущ		Каким должен быть настоящий друг		А 225
Урок 94 A friend will never let you down.	Стимул. нав. устн. речи Соверш. произн. нав. Соверш. нав. аудирования и чтения	упр. 2,4(227-228)			3,7	1,2,4 6	1,5	А,В	град	текущ	диск	А, В 229		
Урок 95 My best friend	Соверш. нав. аудирования, чтения, устн. речи Разв. яз. догадки		Повторение Past Progressive, Past Perfect,	5,6	1,2,3 В	2	4,А	град	текущ		диск	А, В 232		

		Соверш. грамм. нав. (повторение всех времен. форм)		Past Simple, Present Perfect									
Урок 96 Revision	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					игра	текущ		карточ- ки с текстом	повт	
Урок 97 Test yourself	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				WB	тест	итог		карточки, диск	повт	
Урок 98 Урок анализа и коррекц ии													
Урок 99 Итогов ый тест	Контроль навыков и умений учащихся	лексика учебного года	грамматика учебного года					тест	итог		карточ- ки	повт.	
Урок 100 Урок анализа и коррекц ии													
Урок 101 Обобща ющий урок													
Урок 102 Подведе ние итогов													

**УМК “Happy English.ru” 8 класс**

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 8 класса (третий год обучения)  
под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман включает следующие компоненты:  
учебник,  
книга для учителя,  
2 рабочие тетради,  
аудиокассеты.

### Тематическое содержание УМК «Happy English.ru» 8:

Встреча со старыми друзьями.  
Британский парламент  
Средства общения  
Изучения иностранных языков  
В мире информации  
Чтение. Книги.  
Русские писатели и поэты.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов)

и контрольных работ (6) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (монолог)
- 2 четверть – контроль навыков аудирования
- 3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения
- 4 четверть – контроль навыков чтения, аудирования.

#### Проекты

- 1. «Паспорт языка» - 2 четверть
- 1. «Клуб читателей» - 3 четверть
- 1. «Любимый писатель или поэт» - 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

8 класс

	Тема	сего часов	Формы организации учебных часов					
			тесты	Проекты	Контрольные работы			
					чтение	говорение	аудирование	
12.	Старые друзья.	3						
13.	Британский Парламент	3		«Политическая система Великобритании»			Монолог	



Д а в а й т е  п о д е р ж и в а т ь  с в я з ь	урок 2 Meet your old friends.	Активизация гл.стр.(Present S, Past S, Future S, Present Progressive, Pt.Perfect). Форм. лекс. нав. (введ. нов.лек.ед). Ознакомление с 3 видами чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое)	упр.3 стр.3 W.B to go paragliding, to land in a boat, a lorry, to pull smth. in the air, to let the string go	w.b повторение Present Simple, Present Progressive	1,2,3 (p4-5)	p. 4 ex.4,5 (p.6)		w.b. 4,5,6	традиц	текущ		таблицы	A.B.C. p.8
	урок 3 News from St. David's School.	Совершенствование произносит. навыков. Дальнейшее развитие техники чтения. Совершенствование навыков аудирования	How+adjective+ personal pronoun. to need a rest,to swap with, the fighting folk, meanwhile, to search through	Future Simple, Present Perfect	9,10 (13)	w.b. ex.1(7) ex.4(8) ex.2,3	ex 1	w.b. ex.6	традиц	текущ		диск	w.b.ex. 7(11) B.C. (13)
	урок 4 News from St. David's School.	Формирование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма: личное и официальное письмо. Познакомить с фразовым глаголом « to get»	to get away, to get back, It's getting cold, to get a cold. Hope to hear from you soon! Best wishes! to look forward to hearing from you soon	Past Progressive. Past Perfect.		sb.p12 ex.11 ex.13 ex.1,2p 9 ex3,4,5 p.10		wb. ex6	традиц	текущ	личные и официальные письма	диск	A.C.D p.14
	урок5 No news is good news.	Закрепление и совершенствование навыков диалогической речи. Расширение лексического запаса.	That's great! I am glad to hear it! What a shame! That's good news!	Особенности употребления существительного news	ex.13 p18 ex10, 11,12	ex6,7,8, 9 p.17-18	ex 5 ex 6	A.B	традиц	текущ		диск	ex.3 p.15,
Т е м а	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форм а работ ы	Форм а контр	СоцИн ф	Оснащ	Дз
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис					
1	урок 6 No news is good news.	Закрепление навыков оформления писем. Словообразование(-un,-in,-il,-im,-ir,dis-,mis-) Расширение словарного запаса.	Are you? Good for you. Really? Tell me! Did they?	Повторение правил чтения ere,air,o+m,v,n, th.	10,11 ,12	3,4,7,8, 9	5,6		трад.	текущ.	Реакция на новости. Личные и официальные письма	диск валентинки	ex.1,3 p.21-23
Д а в а й т е  п	урок 7 Valentine's Day	Обучение интонированию текста.	to get married, to join the army, to pass a law, to ban marriage, to put smb. in prison, execution, to send a love letters	Повторение правил чтения th,ng,wr.ph,wh.g e,ch,ck,sh	3,6	1,2,3	3,4	6	традиц	текущ	День Святого Валентина	таблицы	A.B.C. p.8
	урок 8 How long have you been learning English?	Разв. умения читать, выбирая главные факты. Формир. грамм. навыков. (Present Perfect Progressive) закрепление в языковых и речевых упражнениях.	for, since	Образование и употребление Present Perfect Progressive.	8	1,2,3,4, 5,6	9	w.b. ex.6	традиц	текущ	Кельты, Римляне. Англосаксы,Викинги,Нормандцы, на тер. Британии	диск	w.b .p.24-25



Р а з д е л 2	Раздел 2. Урок 14 A Surprise Excursion	Формир. навыков изуч. чтение Познак. с прид., опред. предл. Развитие аналит. мышления	nurse, motion universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, butterfly, law	Придат. опред. предлож. (who, which, that)	WB 4,5 p30 SB 1	2 3 4		WB 1,2 p29 4	трад.	текущ.	знаменит ые люди Isaac Newton, Nightinga le, Charlie Chaplin		W
Б р и т а н с к и й п а р	Урок 15 A Surprise Excursion	Стимул. устной речи Развит. аналит. мыш. Формир. нав. изуч. чтения Придат, опред. предлож.		Придаточ., опред. предлож. (who, which, that)	7(39)	8 9 10 11 WB 3(29)	8		трад.	текущ.	The National Portrait Gallery	диск	SE (4)
	Урок 16 How did the British Parliament begin?	Отпраб. грамм. нав. Придат. предлож. цели	Tunbridge Wells, the Great Wall, the White House, the Kremlin, Stonehenge, the House of Parliament	Предат. предлож. цели	WB 1(32) 2(32) SB 4(45)	SB p44 3(44)		5 7	трад.	текущ.	История возникн. Английс кого Парламе нта	диск, картинк и	W



Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контроля	Социал. инф.	Оснащ.	Дз	Д
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
Раздел 3. Урок 27 What will you be able to do in ten years?		Формирование и закрепл. грамматических навыков (модальные глаголы be able, may). Формир. лекс. нав. гов. (соверш. роиз. нав., развития умения читать с целью полного поним.)	to store, information, to connect, to surf the Internet, to get information, three-dimensional television, the new technology, border station	Модальные глаголы be able, may	2(63) 3(63) 6(65) 7(65) 9(66)	1(63) р.64-65 (правила) 4(64) 3(43) WB		3(63) 5(64) 8(66) WB 1,2 р.42	трад.	текущ.			А,В, С(66)	
Урок 28 How find the robber?		Овладение речевой интонацией Развитие навыков ознакомительного чтения Формирование грамматических навыков (глагол have)	means of communication, to take something for granted, nowadays, anyway, stupid, to scan the document, verb activater (have a party, an exam, a meeting)	глагол "to have"	1,2,3 (44-45) WB	1,2 правила стр.68 5(69) правила стр.69 7(70)	1,2	3		текущ.	Modern means of communication	диск	А,В, С,Д,Е (71)	
Урок 29 What does @ mean?		Развитие умения находить вопросы на ответы в восприятии на слух, в тексте. Форм.грам. нав. (употребление артикля с обобщающих значением). Познакомиться с великими изобретениями	invent, foot, messengers, an ancient communication, network, in honour of, a real miracle, to fall dead of ox haustion	артикл перед существительными с обобщенным значением	2(72)	стр. 71-72 1(72) 4(72)	3(71)		трад.	текущ.	Means of Communication History	диск	WB р. 47-50 (5 отрывков)	

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис					
	Урок 30 What does @ mean?	Развитие навыка ознаком. чтения, выбирая главное и упуская второстепенное	4(73) лексика лексика из рабочей тетради		5(74) 6(74) 7	WB 5(48) 6,7,8, 9 (48-50)	4(73)		трад.	текущ.	Means of Communication History	диск	А(74)
	Урок 31 English is the Latin of the 21 <sup>st</sup> century	Формирование грамматических навыков (модальные глаголы can, may). Использование ситуации в качестве опоры для высказывания. Познакомить с речевым клише, позволяющим вести диалог – обмен мнениями	they say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation, such as	Модальные глаголы can, may	1(75) 2(76)	р.75 правила		1(75) 2(76) WB p.51 ex 3,4,2	комб.	текущ.		диск	10 (78)
	Урок 32 English is the Latin of the 21 <sup>st</sup> century	Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию на слух. Стим. и совершенствование нав. устной речи	they say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, suck as	Модальные глаголы can, may	10 7 9 11	3	3 4 5 8	WB 1(50)	трад.	текущ.		диск	А(78)
	Урок 33 A Role-Play “Why is English so popular?”	С помощью ролевой игры учить высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире» Формир. нав. изуч. чтения. Развитие творческих способностей Развитие умения работать в команде.	лексика раздела	грамматика раздела	1	стр. 79-81	А(82)	2	ролевая игра		Роль английского языка в современном мире	диск	А(82)
Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис					
	Уроки внеклассного чтения Урок 34 The diary of Marian Fitzwalter	Формирование целостного предложения о Британии после нормандского завоевания Развит. умения предвосхищать события.	o leave for, butt, local, target, hood, to bow, outlaw, sword, cruelty, greed			1 2	1	словарный диктант	трад.	текущ.	Британия после завоевания норманнами	диск	3

Урок 35 The diary of Marian Fitzwalter	Развитие языковой догадки Трансформ. полученной догадки на ответы на вопросы			3 4 6	2 5				град.	текущ.			7 (187)
Урок 36 Test yourself	Контроль и самоконтроль уровня обученности					1 2	WB p.52		тест	промеж.		диск	

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работ	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис					
Раздел 4. Урок 37 Don't learn English?		Совершенствование навыков аудирования. Стимулир. нав. устной речи. Развитие языковой догадки. «Почему знание английского языка очень важно в современном мире»	to support peace, to stop war, hunger 1(84) (phonetics)			1 2 3 10(88)	1	1,2(3) WB	град.	текущ.		диск	A,B (4) WB or A(89)
Урок 38 Don't learn English		Развитие умения найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, оценить информацию и высказать своё мнение фразовый глагол "to look"	to support peace, to stop war, hunger, to earn money, to get access, to information, to broadcast news	Фразовый глагол «to look»	12(88) 3(3) WB 8 9	9(88) 11		6 7		текущ.		диск	C(89)
Урок 39 I must learn English to ...		Развитие коммуникативных навыков учащихся. Форм. грамм. нав. (познакомить с модальными глаголами). Развитие навыков устной речи	лексический материал в упр. 1(91)	Модальные глаголы долженствования	2 6 7	стр. 90 2(91) 5	4	1,3 WB 1,2,3, 5(5-6)	град.	текущ.	Важность изучения английского языка	диктант таблица	A,B (92)

	Урок 40 Is your English good enough?	Развитие языковой догадки. Формирование и закрепл. грамматических навыков. (модальные глаголы).	too, enough, bakery, an adventure park, to go on rides, a water ride, grant wheel	Модальные глаголы долженствования	3,4 (8-9) WB	р.93 1,2		1,2(8) WB	трад.	текущ.		диск	5(9) WB	
<b>Тема</b>	<b>Колво уроков</b> <b>Подтема</b>	<b>Целизадачи</b>	<b>Языковой материал.</b>		<b>Вид РД</b>				<b>Форма работы</b>	<b>Форма контр</b>	<b>СоцИнф</b>	<b>Оснащ</b>	<b>Дз</b>	
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
	Урок 41 Is your English good enough?	Развитие умения находить конкретную информацию. принимать или опровергать утверждения и выражать своё мнение.	to have only 4 years left, motivation, to make progress		9 5 6 7 10	8 4 6 10	4	5(9) WB	трад.	текущ.	Советы изуч. англ. яз.	диск	А(97)	
	Урок 42 Where does the Russian language come from?	Стим. устную речь Совершенствование навыков работы с текстом Познакомить с историей возникновения русского языка и заимств. Развить умение выборочно понимать необходимую информацию на слух	to be sure of the details, to call somebody all the bad words, to swear, to applaud		2 6 8	1 3 4 5	3	7	трад.	текущ.	Русский язык	диск	А (100)	
	Урок 43 Project “The passport of my language”	Обучить осуществлять проект «Мой родной язык». Развитие творческих способ. учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела.				101	проект				повт.	
	Урок 44 Внеклассное чтение The duty of clan MacWizard	Развитие умений пользоваться знаниями, полученными из других предметов. Развитие умения предвосхищать события, выделять главное.	rightful, to crown, coronation ceremony, to rule, prophecy, scepter, oath			1(188) 2 3 4	2	3	трад.	текущ.	Борьба Шотландии за независимость	диск	3 (189)	
<b>Тема</b>	<b>Колво уроков</b> <b>Подтема</b>	<b>Целизадачи</b>	<b>Языковой материал.</b>		<b>Вид РД</b>				<b>Форма работы</b>	<b>Форма контр</b>	<b>СоцИнф</b>	<b>Оснащ</b>	<b>Дз</b>	
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						

Урок 45 The duty of clan MacWizard	Развитие умений трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. Развивать языковую догадку.	relief, coat of arms, claimant to the throne, two-faced		5 6	1 5 6				град.	текущ.			6 (189)
Урок 46 Test yourself	Контроль навыков и умений	лексика раздела.	грамматика раздела.					WB	тест	промеж.		диск	
Урок 47. Работа над ошибками													
Урок 48 Grammar lesson													

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз	Д
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
	Раздел 5 Урок 49 Mass media.	Формир. лек.нав. по.теме: «Источники инф. в совр. мире» и закрепление их в яз. и реч. упр-х. Развнт. умения найти конкр. инф. и высказ. своё мнение.	mars media, source of information,, reliable, quotation marks, to make a reference, tough		2 5 8	1 2 4	1 3	6 7	град.	текущ.	источ. инф. в совр. мире	диск	А, В (106)	
	Урок 50 Broadsheets and tabloids.	Формир. лек. нав. по теме: "Англ. и Рос. газеты" и закреп. в яз. и реч. упр-х. Развитие умения выбор. поним. необх. инф. на слух.	heading, condensed, celebrity, crime, to focus, intriguing, weather, forecast		2 4 5 7 9	1 3	1 6 8			текущ.	анг. и рос. газеты	диск, газеты	А, В (110)	

Урок 51 When was the Russian State Library founded?	Формирование грамматических навыков говорения (Страдательный залог)	to present, to read, to found, to rename, to call, to give, to build	Активный и страдательный залог						град.	текущ.	The Russian State Library	таблица	теор. + упр. в тетр.
Урок 52 When was the Russian State Library founded?	Формир. грамм. нав.гов. (соверш. лексич. навыков, развитие умения читать с целью полного поним. прочит, развит. яз. чутья и внимательности)	лексика 8(115)	Активный и страдательный залог	А, В (110)	стр. 110-114	2	1 3			текущ.	The Russian State Library	диск, таблица	А (115) 4,5 (18) WB

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоциИнф	Оснащ	Дз	Д
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
Урок 53 When was the Russian State Library founded?		Формир. грамм. нав.(страд. залог). Развитие яз. чутья и внимательности.	to rename, to found, ancient, manuscripts, unique, documents	Страдательный и активный залог	4,5 (114) А (115)	6 7	9	6 7 8 9 стр. 18-19 WB	град.	текущ.		диск	В, С (116)	
Урок 54 The library rules.		Развитие умения аудир. с целью извлеч. конкр. инф. Познак. с правилами польз. книг в англ. библиотеке. Разв. яз. догадки.	упр. 1 activity, possibility, responsibility, nationality, regularity, similarity	Словообразование суффикс -ity Страдательный залог	1, 2 (23) WB 1 2 7 8 9 10	3 4 5 8	6		комб.	текущ.	Правила польз. в англ. библиотеке	диск	А (120) 11 (28) WB	
Урок 55 The library rules.		Соверш. реч. навыков (разв. умения аудир. с целью извлеч.конкр. инф.) Разв. умения по заголовку опред. о чём будет речь.	лексика 5(26) Рабочая тетрадь	Словообраз. Страдательный залог	12 14	р. 120	13	13		текущ.	Сист. образ. в Англии	диск, картинки	22 (28) WB	
Урок 56 The library rules.		Развитие навыков письменной речи (научить заполнять формуляр в англ. библиотеке)	лексика предыдущего урока	Страдательный залог		А (120)			урок-игра	текущ.		книги		

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз	Д
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
Урок 57 Внеклассное чтение. The honour of the clan MacWizard.	Формир. целостного представления об истории войн Шотландии за независ. с помощью аутент. текстов	to come true, several, sacred, honour noble, Methuen				1 2	1			текущ.	Борьба за незав. между Англией и Шотл. в 14 веке	диск	3 (193)	
Урок 58 Внеклассное чтение. The honour of the clan MacWizard.	Развитие умения читать с целью поним. основ. содер., развитие умения говорить на основе прочитанного.					3	1		трад.	текущ.		диск		
Урок 59 Внеклассное чтение. The honour of the clan MacWizard.	Развитие навыков поискового чтения.				5	6		4 6		текущ.	Борьба за незав. между Англией и Шотл. в 14 веке		слова	
Урок 60 Revision	Систематизация знаний учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела						комб.	текущ.			подг. к тесту	

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз	Д
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
Урок 61 Test yourself	Контроль навыков и умений учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела					WB (30)	тест			диск	раб. над ошиб	

Урок 62 Работа над ошибками.														
Раздел 6 Урок 63 A book that is worth burning is worth reading.	Формиров. грамм.нав. (особенности употр. страд. залога). Развитие речев. умений (разв. умения найти конкр.инф., принять или опровергнуть утвержд.)	family history, manuscripts, a rare book, to save from fire, to conquer new lands and confruents	Страдательный залог (особенности употребления)	6	4 5 7	3 4	A, B		текущ.		диск	A, B, C (126)		
Урок 64 What is the Index Liborum Prohibitorum?	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Страд. залог) Разв. умен. читать с целью извлеч. конкрет. инф. разв. умен., принять или опроверг. утвержд. и выраз. своё мнение	лексика 3, 5, 7 (127-129)	Особенности употребления пассивного залога	A, B, C (126) 2 3	р. 126 3 4	5 4	1 2(35) WB	град.	текущ.	Великие открытия	диск, таблица	A, B, C (129-130)		

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз
			Лексический.	Грамм.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис					
Урок 65 What is the Index Liborum Prohibitorum?		Закрепл. грамм. нав. (Страд. залог) Разв. умен. читать с целью извлеч. конкрет. инф. Разв. умен. устн. речи – принять или опроверг. утвержд.	Vasco de Gama, Magellan, Columbus, Copernicus, the sea route heresy лексика 3(35-36)	Особенности употребления пассивного залога	129-130 7 9	8	7				диск	D (130)	
Урок 66 How to choose a good book		Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and) Разв. нав. устн. речи по сит. «Как выбрать хорошую книгу?»	genre, plot, to intrigue, to waste one's time, to choose book by genre, to follow somebody's advice	Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and	5 7 8	р. 130-131 4 р.133 6 7	3	1, 2	комб.	текущ.	диск	A,B (134)	
Урок 67 Would you like to read a good book?		Формиров. и закрепл. грамм. нав. (глагол would like) Формиров. и закрепл. лексич. нав. (названия книг и авторы)	лексика 3,4(136-137)	would like	3	2,4, C	5	1,2,3, B		текущ.	диск, табл.	A, B (137-138)	

Урок 68 Why are books banned?	Формиров. и закрепл. лексич. нав. («Книги и писатели») Разв. умен. читать с целью извлеч. конкрет. инф., трансформ. инф. для ответов на вопросы	лексика 5 (140-141)		1,2 (138) В (138) 4	р. 138 1 2 5	1	3	комб.	текущ.	Всемир. извест. книги	диск	А (143)
----------------------------------	---	---------------------	--	---------------------------	-----------------------	---	---	-------	--------	-----------------------	------	---------

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контроля	Социал. инф.	Оснащ.	Дз
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис					
Урок 69 Why are books banned?		Формиров. и закрепл. лексич. и грамм. нав. (фраз. глаг. to turn) Разв. нав. устной речи	лексика 5 (140-141)	Фразовый глагол to turn	2 (138) А (143)	8, 9 (142)	1			текущ.	Всемир. извест. книги	диск	В (143)
Урок 70 What do you read?		Формиров. и закрепл. лексич. нав. (книга) Активиз. лексики в речи с помощью реч. упр. и ролевой игры	Conversation Bricks стр. 144 лексика 1(145)	Словообразов. суффикс -ing	3 6 7 9	1 2 5	4	1 4 8	урок - игра	текущ.		диск	А, В (147)
Урок 71 Project “Start a reading club”		Разв. твор. способностей учащихся Разв. умен. осуществлять проект. деят. в рамках реч. сит. «Организация клуба Книголюбов»	лексика раздела	грамматика раздела						текущ.			лексика стр. 149
Урок 72 Внеклассное чтение King Henry the English’s horoscope		Формиров. целостн. представл. об эпохе Тюдоров и её влиянии на формиров. нации	heir, to rum, strength, council, bloody, fault, court, to impress, muscular, bride		1 2	1			град.	текущ.	Эпоха Тюдоров	диск	2 (201) слова

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контроля	Социал. инф.	Оснащ.	Дз
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис					



Раздел 7. Урок 79 Great Russian Writers	Способ. разв. у учащ. различ. ст-ти чтения Формиров. грамм. нав. (возвратные мест.) Введение и отработ. нового лексич. мат. по теме «Известные русские писатели и их произведения»	hacker, heroism, poetry, prose, to be proud of something, mysterious, well written	Возвратные местоимения	7	5 6 стр. 150 табл. 1 3	5	2 4	трад.	текущ.	Великие русские писатели	диск, портр.	text about Pushkin and Lermontov read for detail
Урок 80 Great Russian Writers	Разв. умён. польз. знаниями, получен. из друг. предм., найти конкр. инф., принять или опроверг. утв.	лексика 5(152)	Возвратные местоимения	8		8	1, 2, 3, (50, 51) WB		текущ.	Великие русские писатели	диск, репрод.	A, B (156)

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	Социал	Оснащ	Дз
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис					
Урок 81 Great Russian Writers		Разв. нав. устн. речи (разв. умён. делать краткие сообщ. о писат. и его книге) Разв. умён. выборочно восприн. инф. на слух Разв. умён. выраз. своё мнение на дискуссии		Возвратные местоимения	5, 6 (51) WB 12 14 15	13	11	4 (51) WB	трад.	текущ.	Великие русские писатели	диск, репрод.	C (156)
Урок 82 Great Russian poets		Формиров. грамм. нав. (употребл. прил. после гл. to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell)	to be, to sound, to taste, to feel, to smell	глаголы + прилагательное	2 беседа	р. 157	1	2 1, 2, 3 (53) WB		текущ.	Великие русские писатели эпохи Серебряного века	диск, репрод.	A (159)
Урок 83 Great Russian poets		Разв. умён. найти конкр. инф., принять или опроверг. утвержд., оцен. инф. и выраз. своё мнение		Употребление прилагательных после глаголов	4 (54) WB 6	3 5	4	4		текущ.		диск, репрод.	B (159)
Урок 84 On a lake called the Chad		Познакомить учащ. с творч. поэта Николая Гумилёва Разв. умён. найти конкр. инф., принять и опроверг. утвержд.	Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth	Словообразов. суффикс -al	1 4 6	2 5 7	3	2	комб.	текущ.	Николай Гумилёв	диск, репрод.	A (163)

Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз	д
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
Урок 85 Project "Mysterious objects"		Обуч. учащ. осущ. проект. деят. в рамках темы «Мой любимый писатель»	лексика раздела	грамматика раздела		164			игра	текущ.			проект	
Урок 86 Защита проектов		Развитие творческих способностей учащихся	лексика раздела	грамматика раздела									слова на стр. 165	
Урок 87 Внеклассное чтение An heir		Разв. умен. польз. знан. получен. из других шк. предметов, выдел. гл. и строить корот. сообщ. Трансформ. получен. инф. для ответов на вопросы	through, madly, divorce, Pope, unfair, bastard, calmly, to be excommunicated			1 3	1		трад.	текущ.	Эпоха Тюдоров	диск	3 (207)	
Урок 88 Внеклассное чтение An heir		Развитие умен. пользоваться сносками и комментариями Развитие языковой догадки	head of the Church, rude, double oath, to refuse, to ignore, to fall apart, to be in danger			2 4	3 5	1		текущ.	Эпоха Тюдоров	диск	7 (210)	
Тема	Колво уроков Подтема	Целизадачи	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы	Форма контр	СоцИнф	Оснащ	Дз	д
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис						
Урок 89 Внеклассное чтение An heir		Соверш. лексич. нав. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать и выдел., главное, разв. яз. догадки)	лексика 1 (204)							текущ.	Великие русские писатели и поэты Серебряного века	диск	слова	

Урок 90 Revision Повторение	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					комб.	текущ.		карточки	подг. к тесту
Урок 91 Test yourself	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				WB	тест			диск	раб. над ошиб
Урок 92 We are family, aren't we?	Разв. и соверш. умен. извл. из прочитан. нужной инф. Подвести итог сюжетной линии курса	religion, pilgrim, the Mayflower, the faraway, country, handsome, nine times, great-grandfather, to be written in ruins			1	1		игра	текущ.		диск	слова

Revision урок 93 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (имя существительное, артикль)		Имя существ., артикль					трад.	текущ.		табл.	212-215
Урок 94 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (имя прилагательное, местоимение)		Имя прилагательное, местоимение					трад.	текущ.		табл.	216-220
Урок 95 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (имя числительное, оборот there is/there are)		Имя числительное, оборот there is/there are					трад.	текущ.		табл.	221-227
Урок 96 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (Настоящее простое и Прошедшее простое времена)		Настоящее простое и прошедшее простое времена					трад.	текущ.		табл.	227-228
Урок 97 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (Настоящее длительное и Прошедшее длительное времена)		Настоящее длительное и Прошедшее длительное времена					трад.	текущ.		табл.	230-233
Урок 98 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (Будущее время)		Будущее время					трад.	текущ.		табл.	234-235
Урок 99 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (Настоящее завершённое и Прошедшее завершённое времена)		Настоящее завершённое и Прошедшее завершённое времена					трад.	текущ.		табл.	236-240
Урок 100	Совершенствование		Модальные					трад.	текущ.		табл.	241-

Grammar lesson	грамматических навыков (модальные глаголы)		глаголы									244
Урок 101 Grammar lesson	Соверш. грамм. навыков (страдательный и активный залог)		Страдательный и активный залог					град.	текущ.		табл.	
Урок 102 Обобщающий урок												

### **УМК “Happy English.ru” 9 класс**

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 9 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман включает следующие компоненты:

учебник,  
книга для учителя,  
2 рабочие тетради,  
аудиокассеты.

#### **Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9 класс.**

Привет, Америка!  
Можно ли открыть все двери, хорошо одевшись?  
Доброе здоровье дороже богатства.  
Понимают ли тебя твои родители?  
Прогуливаясь по Голливудскому Бульвару...  
Какие у тебя планы на лето?

#### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов)

и контрольных работ (6) по различным видам деятельности в конце изучения раздела или четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог, диалог)

2 четверть – контроль навыков чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), письма

4 четверть – контроль навыков аудирования.

#### **Проекты**

1. «Нью Йорк. Первые впечатления» - 1 четверть

1. «Любимый фильм» - 3 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 9 класс.**

Тема	Всего	Формы организации учебных часов
------	-------	---------------------------------



Н е л о , З н а к о м с т в о с н о в ы м У М К	раздел 1 Урок 1-2 Welcome to New York (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	Формир. и закрепл. лексич. нав. говорения (соверш. произн. навыков, разв. умения читать/аудир. с целью полного поним.) Формир. грамм.нав.(артиклъ) Формир. реч. навыка.	words from page 5	Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school	,5,С	,2,5, 6,7	,6	,B,D WB ex1	рад.	екущ.	В ritish America n English ( words, usage, spelling, pronunc iation)	иск	,B,C ,D 8)
	Урок 3 New York, New York	Формир. и закрепл. лекс.нав.(развитие умения читать/аудир. с целью полн. поним.) Формир. грамм. нав. (артиклъ с геогр. названиями)	Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do something instead of something, to stand of something, a skyscraper, a masterpiece	Употреб ление артикля с географ. названиями	,6	,4	,3		рад.	екущ.	Д остопр. Нью- Йорка	иск	(16)
	Урок 4 New York, New York	Формир. и закрепл. лекс.нав.(соверш. произн. нав, развитие умения читать/аудир.) Закрепл. грамм. навыка говорения.	an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building		0,11	,8,9	2		рад.	екущ.	Д остопр. Нью- Йорка	иск	,С 17)
У л и ц а	Урок 5 Streets and avenues	Расширять словарный запас учащихся Формир. грамм. нав. (колич. и поряд. числит.) Соверш. нав. письма Формир. умен. ознаком. чтения.	Writing and reading dates	Повторе ния колич. и поряд. числительных	. 18 ,5	,3,4, 6		,2			У лицы Нью- Йорка		В 3(11 ) А(2 4)
	Урок 6 Streets and avenues	Закреплять и совершенствовать нав. устной речи ( диал. речи ) Закрепл. грамм. навыков	the same	the same	,8 (А, В) WB ex1	. 20- 21 5,6		В ex2	рад.	екущ.	У лица Нью- Йорка		,В 24)

Урок 7 I believe in liberty and happiness	Расшир. лекс. запас на основе продуктивных способов словообразования. Развитие умения читать с целью получ. конкр. инф.	human, values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a night, to owe	Словообразование суф. сущ. -hess, -ship, -dom, -hood	,1	,3,1		В ex2 14)	рад.	екущ.	М оральные ценности и Американцев	иск	В (29)
Урок 8 I believe in liberty and happiness	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour		,5,7,8		,5		рад.	екущ.	М ор. ценности и американцев	иск	x 2,3 p14 WB) Ap2 9(S B)
Урок 9 Have you ever tried blintzes?	Формиров. грамм. нав. гов. (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудир. основ. содержания)	words from ex 1 p15 WB	Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner	x2p 5 WB	x2 15 WB ex3 p16 WB		0,9	рад.	екущ.	А мерик. и русская кухня	иск	(34)
Урок 10 Have you ever tried blintzes?	Развитие навыков чтения с извлечением полного содержания			,5	,8	,7		рад.	екущ.	А мерик. и русская кухня	иск	(35)
Урок 11 Project	Подготовить к защите проекта	лекс. мат. раздела	грамм. мат. раздела					роект	екущ			roject
Урок 12 Project	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие навыков устной речи.	лексич. мат. раздела	грамм. мат. раздела.					роект				лова
Урок 13 Robin MacWizard's diary	Ознакомить с историей освоения Америки. Развитие навыка чтения с извлечением основного содержания	the New World, to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick						рад.	екущ	И стория освоения Америки	иск	(44) слова p46

Урок 14 Внеклассное чтение Robin MacWizard's diary	Развитие умения выд. глав. факты, составлять короткие сообщения, разв. язык. лексику	peculiar, saints and strangers, industries, to worship, rough(weather), a beam, originally, cape Coda						рад	текущ	История освоения Америки		(45)
Урок 15 Revision повторение	Систематизация знаний учащихся	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					гра	текущ			одг. к тесту
Урок 16 Test	Контроль знаний учащихся	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков				В	ест	ромеж.		иск	

е м а	Кол-во уроков. Подтема.	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				орма работы.	орма контр.	оц. Инф.	С снац.	з
			Лексический.	Грам.	ов.	тен	уд	ис					
о о д h	Раздел 2 урок 17 What's in?	Формирование грамм.нав (словообразование – прилагательные-ful,-able,-ible,-al). Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях. Форм. нав.чт.(осн. инф.)	ridiculous,to come into fashion, to be/go of out fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one's mind, casual clothes,fancy,the last(train), the latest(news, magazine).	словообразование прилагательных : -ful,-able,-ible,-al.	,8,10	,3,5	,2	,B,C	рад.	текущ.	Модная одежда и дизайнеры	иск	,B,C p.50

s p e n  o o r s ?	урок 18 My favourite things.	Формирование грамм. нав. (прямая и косвенная речь)  Стимулировать устную речь	выражения с гл. tell	прямая и косвенная речь.	,3	,4				екущ	одная одежда	Миск	(55) теория тр.51	
	урок 19 My favourite things.	Формирование навыков изучающего чтения. Формирование навыков в аудировании. Соверш. произн. нав.		прямая и косвенная речь.	,8				рад	екущ		иск	,С стр.55	
	урок 20 Grungers and Preppies.	Расширение словарного запаса. Формирование навыков чтения (изучающее)	a loose T-shirt, to influence smb, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake make up			,4,5				екущ	одежные группы	Миск	пр.5 стр.58	
	урок 21 Grungers and Preppies.	Формирование грамматических навыков (прямая косвенная речь) Развитие устной речи диалогическая речь		Прямая и косвенная речь	,7					омб.				,В стр.58
	Урок 22 You will never believe it!	Формирование грамм. нав (косвенная речь). Формирование навыков детального чтения.		просьба и приказ в косвенной речи.	,4		,7	А,В	рад	екущ		Различия в размерах одежды	иск	тр. 59 теория
	урок 23 You will never believe it!	Формирование грамм. нав. Прямая и косвенная речь. Развитие диалогической речи		просьба и приказ в косвенной речи	,6,7	,4				екущ			иск	,В стр.62
	урок 24	Контроль грамматических	ка	лексика	грамматика						ромеж.			овтор

	You will never believe it!	навыков в использовании косвенной речи	предыдущих уроков	предыдущих уроков									ение
	урок 25	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					рад	екущ			аска з «Покупки»
	урок 26	Урок-игра «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					олевая игра	екущ.			овторение
	урок 27	Викторина «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					икторина				овторение

е м а	Кол-во уроков. Подтема.	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				орма работы.	орма монтр.	оц. Инф.	С снащ.	з
			Лексический	Грам.	ов.	тен	уд	ис					
D o o d	Урок 28 What size are you?	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков устной речи (диал.р.)	лексика 1(63)	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы		.64 (теория)			омбиниров.	екущ.	оведение в магазине	иск	(67) В(68)
	Урок 29 What size are you?	Формирование грамматических и лексических навыков говорения Развитие устной речи(монол.)	лексика предыдущего урока	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы		0		.D	рад.	екущ.		иск	.D (68-69)



o o d  e a l t h  s  b o v e  e a l t h  o o d  e a l t h	<b>Раздел 3.</b> Урок 34 Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудировать)		Согласование времён		.81-83				омбиниров.	екущ.		аблицы	(84)
	Урок 35 Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш лекс. нав., развитие умения читать/аудир. с целью поним основ. содерж.)		Согласование времён						омбиниров.	екущ.		аблицы	,B (85)
	Урок 36 What happened to Jane?	Развитие умения читать с целью поним. основного содержания и целью извлеч. конкр. инф.	to diet, to come out, to feel quietly, to have excess weight, to gain weight							рад.	екущ.	English in focus Punch line	иск	(88)
	Урок 37 What happened to Jane?	Развитие навыков устной речи (диалог.)	to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on somebody to set an example							рад.	екущ.			,B,C (89)
	Урок 38 How can you burn calories?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	physical, activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy							ом.	екущ.		иск	(92) A(92)
	Урок 39 How can you burn calories?	Развитие навыков устной речи (мон. речь) Соверш. произ. нав.	лексика предыдущего урока							рад.	екущ.		иск	,C,D (93)

s b o v e  e a  l f t h	Урок 40 An apple a day keeps the doctor away	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Conversation bricks Talking about food It's OK.	Употребление артикля с названиями веществ Повторение						омбиниров.	екущ.	Здоровый образ жизни	иск	пр. в тетра.
	Урок 41 An apple a day keeps the doctor away	Формирование навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)			0	2	1						иск	,В (99)
	Урок 42 Don't forget your medical insurance	Формирование грамматических навыков говорения Развитие нав. устной речи.	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm, to inform, to advise	глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь		.100-101				омб.	екущ.	Как использовать медицинскую страховку		(106)
	Урок 43 Don't forget your medical insurance	Развитие навыков поискового чтения Соверш. произн. нав.	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm			.100-101				рад.	екущ.		иск	,С,D (106)
	Внеклассное чтение Урок 44 George Washington	Формирование лексических навыков говорения Развитие навыков чтения с полным пониманием	лексика 1(107)							рад	екущ.	Биография президента Д. Вашингтона	иск	(107)
	Урок 45 Tomas Jefferson	Развитие навыков чтения с полным пониманием Познакомить с биографией великих людей.	лексика 1(107)								екущ.	Биография президента Т. Диксона	иск	(113)
	Урок 46 Tomas Jefferson	Развитие навык языковой догадки Приводить аргументы «за» и «против»								омб.	екущ.	Декларация независимости США		,В,С (114)

Урок 47 Revision Повторение	Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела						омб.	ромеж.			одг. к тесту
Урок 48 Test yourself	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела				В	ест	ест		иск		овторение

е м а	Кол-во уроков. Подтема.	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				ор ма або ты.	ор ма онтр.	оц. Инф.	С снащ.	з
			Лексический	Грам.	ов.	тен	уд	ис					
о о и г а	Раздел 4. Урок 49 One day they'll be proud of me	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала	to pay attention to somebody, to behave, behaviour, to obey somebody, to embarrass somebody	Сложное дополнение		тр.1 6			рад.	еущ.	ежличностные отношения в семье	иск	(117)  тр.1 16  еор. + при м.

r e n t s  n d e r s t a n d  o u	Урок 50 One day they'll be proud of me	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Совершенствование лексического материала Развитие навыков устной речи	to treat somebody, like a child, to grow up, to get mad with somebody, лексика 4(117)	Сложное дополнение					омб.	екущ.		иск	, В, С (120)	
	Урок 51 What do his parents want him to do?	Формирование навыков прям. и обратного перевода. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочит.		Словоборозован -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, -ment						екущ.		иск	, 8 (123)	
	Урок 52 What do his parents want him to do?	Формирование грамматических навыков (глагол to make, to let) Развитие нав. устной речи.	to make up one's mind, to make progress, слова 9(124)	Сложное дополнение после глагола to make, to let			0 1		рад.	екущ.			, В, С, D (125)	
	Урок 53 Do your parents understand you?	Развитие навыков устной речи (монологическая речь) Развитие навыков восприятия информации на слух	to be fed up with somebody, to lecture somebody слова 1(127)			1	0			екущ.		П роблемы отцов и детей	иск	лова (133)
	Урок 54 Do your parents understand you?	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания Введение и отработка новой лексики	лексика 9(131)						рад.	екущ.		П роблемы отцов и детей	, 9 (131)	
	Урок 55 Do your parents understand you?	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи								екущ.		П роблемы отцов и детей	, С (131)	
	Урок 56 The battle of Gettysburg	Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	a cemetery, cotton, slavery, in human, to abolish, лексика 1(135)						рад.	екущ.		Г ражданская война в Америке	иск	, В (138)

Урок 57 Welcome to Washington	Введение и отработка новой лексики Развитие навыков поискового чтения	as, a lawn, a corner-stone, in advance, for sure, a temple									Вашингтон и его достопримечательности	иск	(143) лова тр. 145
Урок 58 Welcome to Washington	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	to resemble, to realise, picturesque, to inscribe, the House of Representative						омб.	екущ.				, В (145)
Урок 59 Revision	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					омб.	екущ.				одг. к тест у
Урок 60 Test yourself	Контроль навыков и умений							В	ест	ром.		иск	овт.
Урок 61 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (имя существительное, артикль)		имя существительное, артикль										тр. 212- 214 + упр.
Урок 62 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (имя прилагательное, наречие)		имя прилагательное, наречие										тр. 215- 216 + упр.
е м а	Кол-во уроков. Подтема.	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				ор ма або ты.	ор ма онтр.	оц. Инф.	С снащ.	з
			Лексический	Грам.	ов.	тен	уд	ис					
о и п г	Раздел 5 Урок 63 Welcome to Los Angeles	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков аудирования Формирование грамматических навыков	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu лексика 3(146)	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely		тр. 146				екущ.	ос-Анджелес и Голливуд	иск	лова теор. + при м. пр. в





е м а	Кол-во уроков. Подтема.	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				ор а або ы.	ор а онтр.	оц. Инф.	С снащ.	з
			Лексический	Грам.	ов.	тен	уд	ис					
h a t г е о u о i n g о	Раздел 6. Урок 79. What does a ranger do?	Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложения времени и условия)		Повторение. Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке		. 182 (rules)			рад.	еуц.	Р абота америка нских подрост ков летом	иск	(185)
	Урок 80 What does a ranger do?	Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование навыков восприятия информации на слух. Чтение с полным пониманием		Придаточное предложение времени и условия						еуц.		иск	, С (186)
	Урок 81 It would be nice to have a summer job	Формирование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	лексика 4(188) have a break	Сослагательное наклонение II топ услов. предложения		.186 (rules)			омб.	еуц.	К ачества необход имые для работы	иск	еор. + упр. в тетр · слов



Урок 88 Faces on Mount Rushmore	Развитие навыков поискового чтения Развития навыков аудирования	South Dakota, to commemorate 3(203)						омб.	екущ.	ора Рашмор	иск	(205 )
Урок 89 The treasure	Формирование и закрепление лексического навыка Развитие навыков восприятия информации на слух	the flood, the force, the Sioux tribe, a buffalo 2(205)						рад.	екущ.	И стория борьбы индейц ев за независ имость	иск	лова
Урок 90 The treasure	Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	лексика 2(205)							екущ.			, В (208 )
Урок 91 Discussion “What would you do if you found a map of all the natural resources of your country”	Совершенствование грамматических навыков Развитие навыков устной речи	лексика раздела	грамматика раздела					рок - дискус сия				овт.
Урок 92 Revision	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					омб	екущ			одго т. к тест у
Урок 93 Test yourself (проверь себя)	Контроль навыков и умений (сослагательное наклонение)						В	ест	ромеж.			аб. над оши б
Урок 94 Test yourself (итоговый тест)	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				В	ест	ромеж		иск	аб над оши б

Урок 95 Revision of Grammar	Совершенствование грамматических навыков		Настоящее Простое и Прошедшее Простое Время					рад.	екущ.		абл.	тр. 221- 226
Урок 96 Grammar	Совершенствование грамматических навыков		Настоящее Длительное и Прошедшее Длительное Время					рад.	екущ.		абл.	тр. 228- 231
Урок 97 Grammar	Совершенствование грамматических навыков		Будущее время					рад.	екущ.		абл.	тр. 232- 233
Урок 98 Grammar	Совершенствование грамматических навыков (глагол и его видовр. формы)		Настоящее завершённое Простое и Настоящее Длительное Завершённое					рад.	екущ.		абл.	тр. 234- 237
Урок 99	Совершенствование грамматических навыков		Прошедшее Простое Завёршённое					рад.	екущ.		абл.	38- 239
Урок 100	Совершенствование грамматических навыков		Модальные глаголы					рад.	екущ.		абл.	40- 243
Урок 101	Совершенствование грамматических навыков		Страдательный залог					рад.	екущ.		абл.	44
Урок 102 Обобщающий урок												

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
1. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
1. Учебно-методический комплект “Happy English.ru” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.[Отв. ред. М.К. Колкова].- СПб.: КАРО,2008;
1. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
1. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
1. «SpeakOut» - журнал для изучающих английский язык.
1. Соединённые Штаты Америки: Пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б. – СПб.: КАРО,2008;

1. Грамматика: Сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. – 6-е издание, - СПб.: КАРО,2008;
1. Компьютерный курс «Путь к совершенству» для обучения аудированию, чтению и диалогической речи, а также для совершенствования фонетических навыков.;
1. Компьютерные тесты.
  1. <http://www.1september.ru/>
  - <http://www.englishteachers.ru/>
  - <http://www.homeenglish.ru/>